

Mateřská škola U Pramene 13, České Budějovice

Hodnotící zpráva o činnosti školy



za školní rok 2023 - 2024

č.j. 131/ŘMŠ/2024

razítko, podpis ředitelky školy

Projednáno na pedagogické radě školy dne: 22.10. 2024

OBSAH AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVY

- 1/ Základní údaje o MŠ, charakteristika školy za hodnocené období
- 2/ Personální údaje
- 3/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 4/ Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání
- 5/ Charakteristika vzdělávacího programu, cíle a priority pro tříleté období realizace ŠVP
- 6/ Analýza podmínek FK
- 7/ Průběh a výsledky vzdělávání
- 8/ Projekty ESF Šablony JAK I
- 9/ Zájmové aktivity nad rámec ŠVP
- 10/ Akce školy
- 11/ Spolupráce školy s rodiči, ZŠ a dalšími subjekty
- 12/ Školní stravování
- 13/ Materiálně – technické podmínky vzdělávání
- 14/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti prováděné Českou školní inspekcí
a o výsledcích dalších kontrol
- 15/ Sponzoři školy
- 16/ Závěry a další kroky

Zjištěné výsledné informace o nadstandardní činnosti školy:

- příloha A Spolupráce MŠ x ZŠ
- příloha B Hodnocení kulturních akcí
- příloha C Hodnocení výprav za poznáním
- příloha D Další vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/

Zájmové aktivity v rámci ŠVP:

- příloha č.1 Grafomotorická příprava „Klubíčko“
- příloha č.2 Keramická dílna „Hliněnka“
- příloha č.3 Seznamování s jazyky „Cizí jazyk ukáže, jak kdo mluvit dokáže“
- příloha č.4 Dopravní hra „Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou“
- příloha č.5 Polytechnika „Pracujeme pilně ve školkové dílně“

Mateřská škola U Pramene 13

70 06 České Budějovice

Telefon: 387 204 208

IČO: 625 37 750

Ředitelka školy: Bc. Alena Irholcová

Bankovní spojení: Česká spořitelna a.s. Č. Budějovice

Číslo účtu: 259 818 4359/0800

Číslo účtu stravné: 101 312 521/0800

www.msupramene.cz

ms_upramene@centrum.cz

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2023 – 2024

1/ Základní údaje o škole, charakteristika školy za hodnocené období

Název školy:	Mateřská škola U Pramene
Sídlo školy dle ZL:	U Pramene 1882/13 370 06 České Budějovice
Statutární orgán, ředitel MŠ:	Bc. Alena Irholcová
Zástupce statutárního orgánu:	Alena Melkusová
IČ:	625 37 750
IZO:	600056759
Adresa datové schránky:	mthk2xw
Kapacita školy:	Mateřská škola – 120 dětí Školní jídelna – 136 dětí
Adresa www stránek:	www.msupramene.cz
E-mailová adresa:	ms_upramene@centrum.cz
Zřizovatel školy:	Statutární město České Budějovice

- MŠ se nachází v okrajové části Českých Budějovic - Suché Vrbné - Pohůrka
- zahájení provozu MŠ v roce 1978
- od 11. 1. 2010 je v provozu nová přístavba dvoupodlažního pavilonu
- pavilonový typ zařízení – 4 pavilony třídy, 1 pavilon hospodářský
- průkaz energetické náročnosti budovy: D - méně úsporná
- stravování pro děti a zaměstnance MŠ zajišťuje vlastní kuchyně
- MŠ je obklopena velkou zahradou se vzrostlými stromy, stíněnými pískovišti, prolézačkami, umělým travnatým kopcem, brouzdalištěm, mlhovištěm, dětským dopravním hřištěm
- MŠ je právním subjektem od roku 1996
- od roku 1997 je MŠ zařazena do sítě „Škola podporující zdraví“
- Od r. 2018 se MŠ zapojuje do projektu ŠABLONY, podporovaného MŠMT, EU, Evropskými strukturálními fondy a investičními fondy OP Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Počty dětí ve školním roce

5 tříd v provozu - zapsaných 117 dětí, později 120 dětí

třída „Čápi“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 23 dětí

třída „Rybky“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 24 dětí, později 25

třída „Broučci“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 22 dětí, později 24

třída „Motýlci“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 24 dětí

třída „Žabky“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 24 dětí

Průměrná docházkovost dětí do MŠ: 74,11 %

2/ Personální údaje

- Kolektiv školy tvořilo, stejně jako v předešlém roce, 10 učitelek a ředitelka školy, školnice, 3 uklízečky, 4 zaměstnanci školní kuchyně, 1 školní asistentka, 1 asistentka pedagoga a ekonomka MŠ.

Celkový počet zaměstnanců byl 21.

V druhé polovině roku došlo v PG kolektivu k několika změnám: v dubnu odešla jedna p. uč. na MD, na její místo nastoupila p. učitelka, která se z RD vrátila. K červnu odešla jedna p. uč. do předčasného starobního důchodu, na její místo se vrátila p. učitelka, která již v MŠ v loňském roce pracovala a v měsíci srpnu podala jedna z učitelek výpověď z PP z rodinných důvodů - na její místo se vrátila p. učitelka, která již taktéž v loňském roce v naší MŠ pracovala.

Na RD k 31.8.2024 nadále setrvává 1 učitelka MŠ, za kterou je přijat zástup.

10 učitelek mělo plný prac. úvazek, jedna učitelka pracovala na úvazek 80,6 %.

Od září pracovala v MŠ asistentka pedagoga na úvazek 100 %, hrazena z podpůrných opatření k dítěti s podpůrným opatřením 3. stupně – tělesné znevýhodnění.

- Odborná způsobilost: každý zaměstnanec je pro svou práci plně kvalifikován.
 - ✓ všechny učitelky mají minimálně střední odborné vzdělání, obor učitelství pro mateřské školy nebo předškolní a mimoškolní pedagogika
 - ✓ 5 učitelek /z toho 1 na RD/ má vysokoškolské vzdělání bakalář, obor Učitelství pro MŠ
 - ✓ 1 učitelka má vysokoškolské magisterské vzdělání v oboru Vychovatelství se zaměřením na výchovu ke zdraví
 - ✓ jedna bakalářské, obor Arteterapie

- *Délka pedagogické praxe u učitelek je od 3,5 roku do 40 let. Žádá učitelka není v kategorii „začínající učitel/ka“*

- Věková struktura pedagogických pracovníků:

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet - učitelé MŠ	2	2	1	5	1

- Celý kolektiv zaměstnanců byl ryze ženský.
- Ve školní stravovně pracovala vedoucí ŠS /úvazek 56,25 %/, hlavní kuchařka /100 %/, kuchařka /75 %/ a pomocná pracovnice /100 %/, kolektiv ŠS je dlouhodobě stabilizovaný.
- Na provozním úseku pracovala jedna osoba na dva pracovní poměry - školnice a školní asistentka z projektu ESF JAK I /50 % + 50 % úvazku /, a další tři zaměstnankyně na pozici úklid s úvazky 100 %, 100 % a 12,5 %.
- Účetní MŠ pracovala na úvazek 40 %.
- Kvalifikační předpoklady splňují i provozní pracovníci a pracovníci školní stravovny.

3/ Další vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu a nabídek akreditovaných středisek nebo jiných vzdělávacích institucí. Během škol. roku byl plán průběžně aktualizován.
- 2 učitelky se účastnily dvoudenního vzdělávacího programu MAXÍK – stimulační program - grafomotorika pro předškoláky, dvě učitelky absolvovaly dvoudenní

seminář Diagnostika předškoláka, /obojí s PaedR. Janhubovou/, téměř všechny učitelky absolvovaly semináře Formativní hodnocení v PV a mnohé další. Téměř všechny semináře se nám podařilo financovat z programu Šablony JAK I.

- Vedoucí pracovníci se vzdělávali v oblasti prac. práva, ekonomiky školy, vedení lidí, atd.
- Více viz. příloha D.

4/ Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání

- Zápis do MŠ pro školní rok 2024/2025 se konal ve dnech 6. a 7. května 2024 standartní formou.
- Přes elektronický portál Magistrátu města Č. Budějovice <https://zapismscb.c-budejovice.cz/> se do naší MŠ přihlásilo 60 dětí a v konečné fázi jich bylo 34 přijato v době zápisu, 3 děti byly přijaty mimo zápis /náhrada za děti, které nenastoupily, odstěhovaly se apod./.
- Z počtu 60 hlásících se dětí nebylo vyhověno 8 žádostem /dětí dvouleté, nebo dvou- tříleté s bydlištěm mimo Č.B./, 18 dětí se podařilo umístit do jiných MŠ.
- Rodiče získali informace o MŠ na webových stránkách MM Č. Budějovice, na informačních plakátech a stránkách MŠ, vydaný informační časopis o MŠ „Pramínek“ si pak vyzvedli osobně při zápisech dětí v MŠ.
- Den otevřených dveří proběhl ve čtvrtek 4. 4. 2024 od 15,30 hod. ve třídě Broučci a na školní zahradě. Příležitost využilo cca. 40 zájemců s dětmi.

5/ Charakteristika vzdělávacího programu, cíle a priority za tříleté období realizace školního kurikula 2022-2025

- Nadále jsme pracovali podle programu Škola podporující zdraví.
- Plnili jsme druhý rok tříletého školního vzdělávacího programu na období 2022-2025 s názvem „Učíme se hravě, jak se žije zdravě“.
- Program korespondoval s Rámcově vzdělávacím programem pro MŠ a závazným dokumentem bylo Kurikulum podpory zdraví v MŠ.
- Projekt byl schválen SZÚ se sídlem v Praze, je certifikovaný na další tříleté období a jeho plněním MŠ směřuje ke zdraví tělesnému, duševnímu a sociálnímu.
- Úsilí jsme směřovali k pěstování a kultivaci kladných vztahů dětí, ale i zaměstnanců k sobě samým, k vrstevníkům, k dospělým, ke světu a přírodě.
- Usilovali jsme o zkvalitňování podmínek školy, které dále ovlivňují všechny zúčastněné na cestě ke zdravému životnímu stylu.
- Kurikulum podpory zdraví (dále KPZ) přispívalo k rozvoji kompetencí a dovedností jedince pro budoucí plnohodnotný život, je prvotní součástí celoživotního vzdělávání k charakteru odpovědného člověka, který podporuje zdraví své, společenství i prostředí, ve kterém žije.
- Cílem projektu je podpora zdraví současného a budoucího.

Součástí projektu je zpracování celoročních projektů:

- grafoškolka „Klubíčko“
- projekt keramické dílny „Hliněnka“
- seznamování s cizími jazyky „Cizí jazyk ukáže, jak kdo mluvit dokáže“
- dopravní projektu „Co mám dělat na červenou, když se kolem auta ženou“
- projekt polytechniky „Pracujeme pilně ve školkové dílně“

6/ Analýza podmínek Formálního kurikula /FK/

Kvalita podmínek vzdělávání

Kvalitu podmínek se dařilo zlepšovat tím, že:

➤ **Učitelka podporující zdraví:**

- Učitelky se vzdělávaly na webinářích, seminářích a školeních podle svých zájmů a potřeb školy /viz. *hodnocení DVPP, příloha D/*.
- Učitelky využívaly nabyté znalosti z vzdělávacího programu Logopedický asistent a prováděly s dětmi preventivní logopedické činnosti – začleňovaly do poledních logochvílek.
- Učitelky se vzdělávaly ve stimulačním programu pro předškoláky „Maxík“, diagnostika předškoláka a téměř všechny absolvovaly seminář Formativní hodnocení. Začleňovaly nové dovednosti a zkušenosti do výuky a vzdělávání.
- Zařazovaly techniky efektivní komunikace, poskytovaly dětem prostor pro samostatnost, vedly je k zodpovědnosti za vlastní chování, zprostředkovávaly dětem možnost pocítit přirozené důsledky jejich chování.
- Dbaly na to, aby postupy a metody práce vedly k naplňování cílů, které si stanovily.
- Byly dětem příkladem a děti se tak učily nápodobou.
- Využívaly aplikace Správa MŠ – Naše MŠ, Strava.CZ a program Školní online pokladna.
- Využívaly čističky vzduchu, generátory ozonu k zajištění čistého, kvalitního a zdravého prostředí ve třídách.

➤ **Věkově smíšené třídy:**

- Při zápisu do MŠ se podařilo doplnit třídy s ohledem na věkovou pestrost tříd, opět se objevila početní převaha chlapců nad děvčaty.
- Děti se učily v různých přirozených situacích (mimo nejmladší děti, které se dovednosti učí) si poradit, vyřešit situaci, rozhodnout se, najít správný postup.
- Učitelky respektovaly individuální tempo různých věkových skupin.
- Pro děti s SVP byly vypracovány PLPP, velmi dobře nám fungovala tripartita – spolupráce učitelek, zákonných zástupců dětí a asistentky pedagoga.
- Adaptace nových dětí proběhla pozvolna, bez obtíží /pouze u jednoho chlapce byla adaptace delší, bylo konzultováno s rodiči a nastaven individuální režim/, adaptačního režimu využilo několik rodičů a pobývali ve třídě společně s dítětem.
- Do tříd nebylo nově zapsáno žádné dítě ukrajinských uprchlíků s OMJ /odlišný mateřský jazyk/, v MŠ zůstala jedna dívka, která plnila povinnou předškolní docházku a v září nastoupí do ZŠ.
- Při řízené činnosti se osvědčila týmová práce obou učitelek na třídách, kdy podle zájmu dětí a jejich biorytmů mohly pracovat každá s jinou skupinou dětí a přizpůsobit jim vzdělávací nabídku – tím efektivně využívaly možnosti „překryvů“.

➤ **Rytmický řád života a dne:**

- Učitelky dbaly na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit přiměřeně k věku a potřebám dětí.
- Využívaly při řízené činnosti formy práce skupinové, individuální a kolektivní.
- Při práci s dětmi zařazovaly v co největší míře prožitkové, situační a kooperativní učení.
- Pravidelně zařazovaly komunitní i diskusní kruhy, každá třída měla své rituály.
- Logochvilky se staly každodenní součástí vzdělávání. Byly zařazovány jak v průběhu dne, tak pravidelně před odpoledním odpočinkem.

- Časy odchodů na pobyt venku se převážně dodržovaly, děti pobývaly venku téměř za každého počasí /využití krytých teras/.

➤ **Tělesná pohoda a volný pohyb:**

- Do vzdělávacích aktivit byly zařazovány zdravotně-preventivní programy.
- Záměrem bylo „rozpohybovat školku“ - třídy se zapojily do projektu Mistráček – florbalový turnaj pro předškolní děti, užily si sportovní dopoledne s Dynamen, s Madetou, do MŠ přicházeli trenéři z řad rodičů a další.
- Zorganizoval jsme tradiční školkovou olympiádu „Pramínkiádu“.
- Byly pořízeny pomůcky podporující pohybové aktivity dětí i speciální pomůcky pro dítě s SVP.
- Učitelky zařazovaly dechová cvičení, zdravotní cvičení, cvičení podle karet „zdravá záda“, relaxační cvičení, v některých třídách jógová cvičení.
- Snažili jsme se trávit co nejvíce času venku, dopřávat dětem přirozený pohyb.
- Hojně jsme využívali nedaleké sportoviště „Složistě“.
- Tři třídy měly v provozu čističky vzduchu, v nové budově byla využívána klimatizace – k ochlazování vzduchu v teplém počasí, v chladnějším počasí k přitápění.
- Děti jsme otužovali vzduchem, vodou – využívali jsme venkovní mlhoviště, brouzdaliště. Byly pořízeny nové zahradní hadice- využíváme i k ochlazování, otužování dětí.
- Stále nemáme ideální podmínky pro naše výpravy do okolí kvůli výstavbě dálnice

➤ **Zdravá výživa:**

- Dětem byla poskytována plnohodnotná strava z vlastní školní stravovny, často v BIO kvalitě.
- ŠS využívala pro nákup potravin osvědčené regionální dodavatele, spolupracovala s Jihočeským tržištěm.
- Venkovní pítka doplňovala požadavky na celodenní pitný režim. V zimních měsících byl pitný režim zajišťován teplým nápojem na krytých terasách u tříd.
- V průběhu roku se děti s učitelkami zabývaly pěstitelskými činnostmi, sely, sázely a sklízely zeleninu, bylinky na svém třídním pozemku a učily se o rostliny pečovat.
- Děti se učily poznávat a zpracovávat byliny z bylinkové zahrádky, připravovaly a ochutnávaly bylinkové čaje.
- I přes usilovnou motivaci učitelek směrem k dětem se někdy objevovalo velké množství nesněženého jídla, „zbytků“, děti odmítaly hlavně svačkové pomazánky a pro ně neznámá jídla.
- Důležitost zdravé výživy učitelky promítaly do nejrůznějších vzdělávacích aktivit /vaření, pečení s dětmi, sušení ovoce, odšťavňování, pěstování ovoce, zeleniny, bylin na tř. záhoncích/, školní stravovna edukovala rodiče – ochutnávky na školních akcích, poskytování receptur apod.
- Byla pořízena nová myčka do přípravné kuchyňky.
- Monitorovali jsme neuspokojivý stav naší kuchyně – mnoho spotřebičů potřebuje vyměnit, zmodernizovat. ŠS potřebuje novou funkční vzduchotechniku, stávající je nefunkční, nevykonná. Kvůli zamýšlené rekonstrukci MŠ zatím nebývá našim požadavkům vyhověno – čekáme na rozhodnutí zřizovatele, jakým způsobem rekonstrukci povede.
- V uplynulém roce se v MŠ nestravovalo žádné dítě v dietním režimu.
- Více viz *hodnocení „Školní stravování“*.

➤ **Spontánní hra:**

- Pro hru dětí jsme efektivně využívali dostatečně velké, členěné třídní prostory, různé herní koutky, prostranství a herní prvky rozlehlé školní zahrady s dopravním hřištěm.

- Děti měly k dispozici dostatečné množství hraček, učebních pomůcek – pro obě pohlaví, pro různý věk, doplňování učebních pomůcek bylo prováděno průběžně. MŠ pořídila mnoho pomůcek, hraček z projektu Šablony JAK I. Dle mínění učitelek se spíše potýkáme s nedostatkem místa pro umisťování nových hraček a učebních pomůcek, třídy je třeba dovybavit nábytkem, úložnými prostory a promýšlet další nákupy a obměny hraček a učebních pomůcek s ohledem na prostorové podmínky.
- Každá třída využívala svou část zahrady, své pískoviště s ochranou plachtou a stínícími pergolami, v předem určených dnech pak dopravní hřiště.
- Věnovali jsme se polytechnickému vzdělávání – bylo dokoupeno nářadí pro venkovní ponky, pro dvě třídy byl pořízen „dvojité“ ponk, p. uč. se s dětmi věnovaly tvoření z přírodních, ale i jiných netradičních materiálů. Na šk. zahradě vzniklo např. „skřítkoviště“, hmyzí hotel, relaxační zóna z palet apod.
- Venku děti pozorovaly proměny „lučního koutku“ s popisky rostoucích rostlin, věnovaly se pěstební činností na třídních záhoncích..

➤ **Podnětné věcné prostředí:**

- Učitelky maximálně využívaly dostupné učební pomůcky, mezi třídami si půjčovaly materiály, hračky, literaturu, vyráběly si vlastní pomůcky, vyměňovaly si námětníky a své zkušenosti i poznatky ze seminářů. Je veden přehled učebních pomůcek na třídách a je k dispozici i celému kolektivu.
- Počítač v každé třídě učitelky využívaly k práci v systému Správa MŠ /elektronická třídnice, evidence docházky dětí, zaměstnanců, matrika/, Naše MŠ – ke komunikaci s rodiči a omlouvání dětí, k vedení záznamů o dětech /SUKy/, k vyhledávání materiálů a námětníků na internetových portálech.
- Do vzdělávacích aktivit byly zařazovány činnosti na interaktivní tabuli – tabule je umístěna ve třech třídách MŠ.
- Využívali jsme učební pomůcky zakoupené z projektu „Digitalizace do škol“.
- Třídy byly doplněny o nábytek, policové regály pro lůžkoviny, pojízdné plošiny pod lehátka, nové „japonské“ stěny – zakrytí koutku pro ukládání lůžkovin
- Novým pomocníkem při vzdělávacích aktivitách se stala sušička ovoce, kterou uč. s dětmi hojně využívaly.
- V uplynulém roce třídy obnovily projekty „Motýlí zahrádka“ – pozorovaly housenky Otakárka kopřivového a jejich přeměnu v motýla.
- Některé třídy pečovaly o pakobylky - péče o ně se pro některé děti stala běžnou rutinou.

➤ **Bezpečné sociální prostředí:**

- Klima ve třídách bylo příznivé, vztahy kamarádské, vzájemně respektující, na atmosféru ve třídách měly pozitivní vliv promyšlené překryvy učitelek ve třídách, počty zapsaných a docházejících dětí, ale i přítomnost školního asistenta, který byl každý den k dispozici v jedné z pěti tříd.
- Podmínky vzdělávání zlepšilo i působení asistenta pedagoga v jedné třídě, kde se vzdělávalo dítě s tělesným znevýhodněním /3. stupeň odpůrného opatření/.
- Ve třídách byla jasně a srozumitelně nastavena pravidla, děti s nimi byly seznamovány, podílely se na jejich tvorbě, učily se rozumět tomu, co se stane, když budou pravidla porušována, samy jejich dodržování hlídaly. Třídy pracují s piktogramy pravidel.
- Byla jasně nastavena a akceptována pravidla komunikace mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi navzájem, komunikace mezi zaměstnanci byla na partnerské úrovni, učitelky, ale i ostatní zaměstnanci, se snažili o efektivní komunikaci.
- Všechny třídy byly zajištěny bezpečnostními zvonky s kamerami.

➤ **Participativní a týmové řízení:**

- Učitelky týmově spolupracovaly, společně plánovaly, setkávaly se na týmových poradách, doplňovaly se v tematických blocích, předávaly si poznatky ze školení a seminářů.
- Vedly si Profesní portfolio pedagoga.
- Pedagogický tým se 4x za rok sešel na pedagogických radách, průběžně se scházely dva pracovní pedagogické týmy na organizačních poradách, taktéž se několikrát za rok sešly na provozních poradách týmy provozních pracovníků a pracovníků školní stravovny. Porady byly avizovány v předem vypracovaném Ročním plánu porad, který je celoročně k dispozici na nástěnce MŠ.
- Všichni zaměstnanci spolupracovali s asistentem pedagoga a školním asistentem.
- V závěrečné zpětné vazbě učitelky zhodnotily oblasti týkající se organizace školy, plánování, komunikace uvnitř MŠ i s rodiči dětí, vzdělávání dětí a zaměstnanců, vyjádřily se ke změnám a vylepšení stávajícího stavu.
- Zpracovaly dle evaluačních kritérií Evaluační zprávu za třídu, zhodnotily školní projekty.
- Ředitelka školy i učitelky vzájemně hospitovaly u svých kolegyň v MŠ, sdělovaly si poznatky na týmových poradách. Pracovníci byli seznámeni s plánem kontrolní a hospitační činnosti, byl jim volně přístupný. Hospitace ředitelky nebyly z důvodu časového zaneprázdnění tak časté, jako v předešlých letech, stejně tak vzájemné hospitace učitelek byly méně četné – zaměřit se v dalším roce na posílení.
- Zatím se nám nepodařilo sestavit období tzv „etického kodexu“ – pravidel chování v prostředí MŠ. I když jsou „nepsaná pravidla“ nastavena a fungují, budeme usilovat o vznik dokumentu, který by je deklaroval.

➤ **Partnerské vztahy s rodiči:**

- Průběžně jsme aktualizovali webové stránky MŠ, poskytovali rodičům informace na nástěnkách, přes aplikaci Naše MŠ, osobně, na předem avizovaných schůzkách /třídní schůzky v měsíci září 2023/, či konzultačních dnech. Rodiče pak vzájemně komunikovali přes jimi zřízenou a spravovanou komunikaci v platformě WhatsApp.
- Pro rodiče dětí jsme zorganizovali přednášku Školní zralost a připravenost za účasti školního psychologa ZŠ Pohůrecká a zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň téže školy, a pro rodiče spolu s jejich dětmi pak workshop Grafomotorika.
- Spolupráci s rodiči dětí hodnotíme jako velmi dobrou.
- Rodiče dětí se hojně podíleli, nejen účastí, ale i přípravami a realizací, na množství školních akcí.
- Aktivně pracoval Klub rodičů.
- Učitelky vedly zák. zástupce k zodpovědnosti, k vytváření mantinelů a hranic pro dítě i v domácím prostředí.
/ Více viz bod 11/

➤ **Spolupráce mateřské školy se základní školou:**

/Viz samostatný odstavec 11/

➤ **Začlenění mateřské školy do života obce:**

- MŠ opět usilovala, již několikátým rokem, o rekonstrukci starých budov, vystavěných z dřevovláknitých desek. Stav je velmi neuspokojivý. V jarních měsících byla zadána architektonická studie, nyní je konzultována s vedením MŠ,

zřizovatelem a architekty. Navázat by měl projekt pro rekonstrukci 3 pavilonů MŠ a školní stravovny.

/Více viz samostatný odstavec 11/

7/ Průběh a výsledky vzdělávání

Podklady, poznatky pro hodnotící zprávu byly získány z:

- ✓ Evaluace třídních kurikul, třídních ročních plánů.
- ✓ Výsledků kontrolní a hospitační činnosti.
- ✓ Výsledků tabulkového šetření INDI /1x za tři roky/, SUKů.
- ✓ Evaluace Pedagogické rady – aktivní zpětná vazba.
- ✓ Evaluace školního stravování.
- ✓ Evaluace dílčích projektů.

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- Vzdělávání probíhalo v souladu s obecnými cíli RVP a cíli Školního vzdělávacího programu školy na období 2022-2025 – průběžně ověřováno na PG radách v průběhu roku.
- V rámci školního kurikula ve školním roce bylo v jednotlivých třídách zpracováno 37-42 tematických částí z 5 podtémat, uvedených ve ŠVP: Identita, Společenství, Příroda, Aktivita, Zdravý životní styl.
- ✓ Každá třída si organizovala tzv. třídní akce či projekty, dle zájmu a probíraných témat, na kterých se většinou podíleli rodiče – zajištěním nebo osobním přičiněním. Např. cvičení jógy, občasná angličtina s maminkou jednoho z dětí, rybář s ukázkou živých ryb v MŠ, cvičení s lektorkou Děti na startu, návštěva kovodílny a truhlářské dílny, návštěva zubaře ve třídě MŠ – péče o zuby, návštěva dětí v ordinaci zubního lékaře, galerie obrazů na školní zahradě, putování s luční vílou, ukázka malování kraslic různými technikami, čmelín a vyprávění o čmelácích v MŠ, výroba hmyzího hotelu na školní zahradě, realizace relaxační zóny pro děti z dřevěných palet na školní zahradě, návštěva kostela, výsadba motýlích keřů na školní zahradě, ukázka hry na hudební nástroj, ukázka výstroje hokejisty, volejbal na školní zahradě s maminkou dítěte, pečení vánočního cukroví, moštování, čarodějnický rej, návštěvy domácích mazlíčků v MŠ, péče o pakobylky, motýlí zahrádky – líhnutí motýlů, cvičení s fyzioterapeutkami /2 maminky/, návštěva vlakového nádraží, Jihočeského muzea, Domu umění, prvních tříd základní školy, výprava do historického centra města, návštěva zdravotní záchranářky ve třídě a mnoho dalších.
- Byla využívána metoda prožitkového, situačního a kooperativního učení, která vycházela z vnitřní motivace.
- Úroveň klíčových kompetencí dětí učitelky průběžně ověřovaly, hodnotily a 2x do roka zaznamenávaly za pomoci autoevaluačního nástroje SUKý (Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání formálního kurikula).
- V letošním roce učitelky zaznamenaly nárůst počtu dětí v péči logopeda. Z celé MŠ jich bylo 40 oproti loňským 24 dětem.
- Pracovaly celkem se 6ti dětmi s odkladem školní docházky.
- V jedné třídě pracovaly 2. rokem s dítětem s podpůrným opatřením 3. stupně – zdravotní znevýhodnění, součinnost zajišťoval i asistent pedagoga.
- V MŠ se vzdělávalo 1 dítě ukrajinské národnosti se statutem uprchlíka. Plnilo povinné předškolní vzdělávání.
- Na program se svými náměty a nabídkami podíleli i rodiče dětí / převážně ke konci šk. roku / – výlety, ukázky zajímavé činnosti.
- V každé třídě se třídil odpad do odpovídajících nádob.

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- Formální kurikulum svými 5 podtématy ve ŠVP zahrnovalo okruhy z oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

- Učitelky pracovaly s podtématy uvedenými v ŠVP dle svých potřeb a potřeb dětí a skupiny, z podtémat zpracovávaly tematické části a zaznamenávaly je do svých pracovních verzí ŠVP = tím vzniká ucelený přehled probíraných TČ za období tří let.
- Výborným pomocníkem, vedoucím k prožitku dětí, byly výpravy za poznáním, divadla, koncerty, třídní akce, ale i různé kostýmové převleky k danému tématu, experimentování, chov pakobylek, motýlí zahrádky, pěstování rostlin na záhonku...
- Společně vytvořená pravidla soužití a jejich dodržování vedly u dětí k rozvoji sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance. Fixovat pravidla dětem pomáhaly piktogramy, které jsou na různých místech v MŠ.
- V řešení konfliktních situací mezi dětmi byly učitelky „pomocnými řešiteli“ a učily děti umět se domluvit, přijmout kompromis, chovat se empaticky, vyjádřit svůj vlastní názor.
- V komunitním kruhu byl dáván všem dětem prostor pro vyjádření.
- Učitelky se společně s dětmi soustředily po ukončení TČ na reflexi dětí, využívaly aktivní zpětnou vazbu, formativní hodnocení. Seminárii formativního hodnocení prošly v tomto roce všechny učitelky, FH zařazují do svých činností, stává se součástí života tříd.
- Pro další plánování vycházely z hodnocení a zpětné vazby již probraných TČ.

Výsledky vzdělávání

- Již 10. rokem pracujeme s elektronickou podobou autoevaluačního nástroje SUKY MŠ, který je určen k vyhodnocování dopadů formálního kurikula na pokroky dětí v mateřských školách podporujících zdraví (MŠPZ).
- Všechny třídy využívají elektronickou podobu SUKů na každém třídním PC. K dispozici je i přenosný notebook pro případ, že by někdo chtěl, nebo potřeboval pracovat z domova.
- Autoevaluační nástroj SUKY MŠ nám umožňoval vyhodnocování na úrovni individuální a na úrovni třídy a školy.
- Ani v uplynulém roce se nám nepodařilo vykomunikovat se SZÚ Praha úpravy v autoevaluačním programu SUKY na podmínky naší školy, inovovat ho a přizpůsobit novým požadavkům a inovacím ve vzdělávání. Bylo konzultováno na setkání zástupců ŠPZ na KHS v Č. Budějovicích v září 2023 se zástupci SZÚ Praha, zatím tato možnost není, neuvažují o ní.
- MŠ navštěvovalo 42 předškoláků, z toho bylo 6 dětí s odkladem školní docházky.

Výsledky SUKY:

- V hodnoceném roce se dosažené výsledky vzdělávání u předškolních dětí, které opouštěly MŠ, pohybovaly v rozmezí 70,67 - 99,33 %. /viz. *tabulka/*
- U nižší úrovně, tj. 70,67 % byl rodičům doporučen odklad školní docházky. Dítě mělo nepravidelnou docházku do MŠ. OŠD byl udělen 2 dětem z celé MŠ. Žádné dítě nebylo zaškolené předčasně.
- Děti, kterým byl udělen OŠD pro hodnocený školní rok dosáhly hodnot 89,78 – 98,44 %. Děti 4-5ti leté dosáhly hodnot 22,67 – 60,67 % a děti 3-4 leté a nejmladší hodnot 2,67 – 53,56 %.
- Pro předškoláky byly od listopadu 2023 realizovány tradiční „kluby“, /po předchozím souhlasu rodičů/ jako alternativa odpoledního odpočinku. Probíhaly zde aktivity didakticky zaměřené na přípravu na vstup do ZŠ.
- V klubech plnily děti úkoly z pracovních listů, věnovaly se výtvarným, pracovním, hudebním a jazykovým činnostem.

- Dostalo se nám výborné zpětné vazby od pedagogů ZŠ Pohůrecká o skvělé školní připravenosti dětí z naší MŠ.
- Dalším ukazatelem naplňování kompetencí byla portfolia dětí – přehledy vývoje, úroveň výtvarného projevu, posouzení školní zralosti, grafomotoriky.
- V uplynulém roce se v MŠ vzdělávalo jedno dítě se SVP. Šlo o dívku s tělesným znevýhodněním – diparéza. MŠ upravila podmínky vzdělávání, byly nakoupeny cvičební a terapeutické pomůcky, fyzioterapeutkou dívky byl proškolen personál třídy. Na základě doporučení byl do třídy přidělen asistent pedagoga na plný úvazek, hrazený z podpůrných opatření.
- 7 předškolních dětí navštěvovalo na doporučení třídních učitelek a po konzultaci s rodiči grafoškolku Klubíčko.
- Učitelky vytvořily na začátku školního roku roční plán pro svou třídu na základě evaluace třídy a SUKů.
- Ve třídách byla pravidelně zařazována logopedická prevence, třídy zavedly pravidelné polední LOGO chvíle, učitelky rodiče stále upozorňovaly na zvýšenou logoped. péči.
- *Dle hodnocení tříd spatřujeme rezervy v/ve:*
 - ✓ držení tužky - u některých dětí není upevněno, a nebo je již chybně fixováno /zvláště u dětí přecházejících do naší MŠ z jiných škol/, děti si ale při upozornění chybu uvědomují a úchop tužky opraví.
 - ✓ úchop lžice a příboru - u některých dětí není plně automatizován.
 - ✓ klid a čistota při stolování - v některých třídách se méně daří udržet, i když je situace o něco lepší než v rocích předchozích.
 - ✓ logopedie - některé děti, i přes intervence učitelek k rodičům, naopak logopedii stále nenavštěvují, ačkoliv to úroveň jejich mluvního projevu vyžaduje. Celkově je úroveň mluveného projevu dětí horší, než v předchozích letech. Z celkového počtu dětí v MŠ bylo v péči logopeda celkem 24 dětí, což představuje téměř 20% dětí.

Následují tabulky s výsledky vzdělávání dětí podle jednotlivých tříd v jednotlivých oblastech Kurikula podpory zdraví, další tabulka pak ukazuje výsledky vzdělávání dětí po třídách podle věkových kategorií:

SUKY 2023/2024

Vyjádření v % podle oblastí Kurikula

Oblasti KPZ	Čápi	Rybky	Broučci	Motýlci	Žabky
Identita	2,78 – 96,83	9,92 – 98,81	9,13 – 100	19,84 – 99,60	7,94 – 98,81
Poznávací procesy	88,66 - 100	88 - 98	80,67 - 100	70,67 - 100	81,33 – 99,33
Společenství	6,10 – 97,56	30,49 – 98,78	8,54 – 97,56	37,80 – 100	21,95 – 98,78
Aktivita	4,55 – 97,73	13,64 – 95,45	13,64 - 100	45,45 - 100	15,91 – 97,73
Příroda	4,17 – 95,83	4,17 - 100	4,17 – 100	25 - 100	12,50 - 100
Zdravý životní styl	10,42 – 97,92	18,75 - 100	14,58 – 100	47,92 - 100	25 - 100
Průměr za dítě	4,44 - 96,89	15,33 – 98,67	10,22 – 98,44	26,89 – 99,33	13,33 – 97,56

Vyjádření v % podle věku dětí (zohlednění dětí s OŠD současným a budoucím, pro šk. rok 2023/2024)

údaje v %	Čápi	Rybky	Broučci	Motýlci	Žabky
Předškoláci	8 dětí 82,44 – 96,89	8 dětí 84,67 – 98,67	8 dětí 82,89 – 98,44	8 dětí 70,67 – 99,33	10 dětí 78,22 – 97,56
Děti s OŠD současní	3 děti 85,78 – 96,89	2 děti 84,67 – 98,67	1 dítě 97,78	X	X
Děti s OŠD budoucí	X	X	1 dítě 82,89	1 dítě 79,33	X
4-5 letí	23,33 – 40,22	26,67- 54,44	19,33 – 54,44	40,44 – 60,67	35,78– 64,67
3-4 letí a mladší	4,44 – 35,33	15,33 – 41,11	10,22 – 18,00	26,89 – 62,89	13,33 – 43,33

8/ Projekty ESF Šablony JAK I

MŠ je zapojena do projektu Evropských strukturálních fondů Šablony JAK I.

MŠ v Šablonách JAK I. Mateřská škola realizovala tyto šablony:

- *Personální šablonu Školní asistent.*
- *Komunitně osvětové setkání v MŠ pro rodiče dětí a veřejnost s tématem „Školní zralost a připravenost - zdravý přechod dítěte z MŠ do ZŠ“ s účastí zástupců základní školy a školního psychologa.*
- *Spolupráce pracovníků ve školství – jedna paní učitelka MŠ spolupracovala s kolegyněmi z jiné MŠ v oblasti školní zralost a grafomotorika..*

Díky projektům se mohli pedagogové MŠ i veřejnost vzdělávat a sebevzdělávat v mnoha oblastech, měli možnost spolupracovat s odborníky z praxe a zvyšovat si tak své vědomosti a poznatky z různých oblastí života.

9/ Zájmové aktivity v rámci ŠVP za období 2023-2024

V rámci ŠVP probíhaly /viz. samostatné hodnocení v příloze/:

- ✓ Grafomotorika „Klubíčko“
- ✓ Keramika „Hliněnka“
- ✓ Seznamování s jazyky „Cizí jazyk ukáže, jak kdo mluvit dokáže“
- ✓ Celoškolní dopravní hra „Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou“
- ✓ Polytechnika „Pracujeme pilně ve školkové dílně“
- ✓ Kluby - alternativní program pro předškolní děti /probíhaly v době odpoledního odpočinku/.

10/ Akce školy

Akce pořádané MŠ pro děti a rodiče:

- Setkání s rodiči nově přijatých dětí na zahajovací informační schůzce /červen/, třídní schůzky pro rodiče docházejících dětí /září/.
- Podzimní „Dušičková stezka odvahy“ v MŠ – společná akce MŠ a Klubu rodičů – strašidlácká školní zahrada s občerstvením a strašidláckou hudbou.
- Beseda pro rodiče dětí „Školní zralost a připravenost“ ve spolupráci se ZŠ Pohůrecká a jejím školním psychologem.
- Workshop pro rodiče a děti v MŠ pod vedením naší p. učitelky - Grafomotorika
- Vánoce v MŠ – zdobení společného vánočního stromku dětmi a rodiči v areálu MŠ, setkání dětí a rodičů u stromečku a školního Betléma v předvánočním čase, punčování.
- Konzultační dny pro rodiče dětí na každé třídě. /měsíce únor, březen/.
- Zdobení školkového „kraslicovníku“ – akce s Klubem rodičů - výrobky dětí a rodičů.
- Den rodin na téma „Zdravá rodina“ – zábavné odpoledne na školní zahradě pro děti a rodiče.
- Rozloučení se školním rokem, loučení s předškoláky a pasování na školáky s tématem „Těšíme se do školy“ na školní zahradě.

Programy pro děti:

- ✓ Moštování ovoce na školní zahradě
- ✓ Fotografování dětí /vánoční soubor, jaro – fotografie tříd/.
- ✓ Sportovní dopoledne na Složišti.
- ✓ Vyšetření očí dětí – PrimaVizus
- ✓ Mistráček – florbalový turnaj mateřských škol
- ✓ Tradiční celoškolní sportovní olympiáda na ovále ZŠ – Pramínkiáda
- ✓ Celoroční možnost sportovního vyžití na sportovišti ZŠ Pohůrecká
- ✓ Vyžití v Hopsáriu ČB
- ✓ Třídní karnevaly
- ✓ Zdravé zuby – prevence zubního kazu, ústní hygiena.
- ✓ Zdravík a Jedlík – program o zdravém životním stylu pro předškolní a mladší děti.
- ✓ Ukázka dravých ptáků na zahradě MŠ
- ✓ Návštěva knihovny v Suchém Vrbném
- ✓ Návštěva Domu umění ČB
- ✓ Den otevřených dveří na Střední zemědělské škole ČB – školní statek
- ✓ Sférické kino do škol
- ✓ Množství divadelních představení v MŠ
- ✓ Školní výlet – Zlatá Koruna klášter + Divadlo z bedny
- ✓ Vánoční fotografování a fotografování tříd na konci šk. roku.
- ✓ Kulturní aktivity a Výpravy za poznáním /Viz. příloha B a C/.

Děti se zapojily do:

- Výtvarná soutěž firmy BUPAK – zdobení kartonových výsečí /jedna třída získala 1. místo = neúčelový finanční dar pro MŠ/.
- Setkání se seniory s vystoupením dětí v DS Emausy na D. Vodě.
- Účast na Vítání občánků na Radnici města ČB.
- Zdobení vánočních stromků na radničním nádvoří.

11/ Spolupráce školy a rodiny, MŠ a ZŠ a s dalšími subjekty

- Spolupráci s rodiči dětí dlouhodobě hodnotíme jako velmi dobrou, otevřenou, partnerskou.
- V MŠ funguje Klub rodičů /KR/, který v hodnoceném roce aktivně pracoval.
- V měsíci říjnu zorganizoval Klub rodičů ve spolupráci s MŠ „Dušičkovou stezku odvahy“ na školní zahradě – velmi zdařilá večerní „strašidlácká“ akce s mnoha „živými strašidly“.
- V době Velikonoc zprostředkoval KR dětem a rodičům zdobení školkového „kraslicovníku“ a zábavnou „plotohru“ před MŠ a v předvánočním čase zase zdobení venkovního vánočního stromu.
- V září 2023 proběhla schůzka Klubu rodičů a vedení MŠ.
- Dobře fungovala komunikace elektronickou formou (pro rodiče, kteří udělili souhlas) v oblasti předávání informací mezi MŠ a rodiči (akce třídy, informace o vzdělávání..).
- V několika třídách rodiče komunikují na platformě WhatssApp.
- Spolupráce školy s rodiči byla na velmi dobré úrovni, rodiče byli vstřícní, měli zájem o dění v MŠ a rádi se zúčastňovali akcí pořádaných MŠ. Zapojovali se i do akcí samotných.
- Mnozí školu podporovali drobným materiálem, pomůckami pro práci dětí a nabízeli exkurze, tipy na výlety, ukázky různých profesí a zálib rodičů. /včelaření, hra na hudební nástroje, četba v MŠ, seznamování s cizími jazyky../

- Učitelky poskytovaly rodičům individuální konzultace dle jejich potřeby a zájmu, v jarních měsících proběhly tradiční konzultační dny pro rodiče dětí ve všech třídách MŠ.
- Rodiče měli možnost nahlížet do záznamů a portfolií dětí, zájmal je program vedení a zaznamenávání vývoje dítěte pomocí SUKů.
- Rodiče měli možnost půjčovat si odbornou literaturu z učitelské knihovny, odborné časopisy. Využívaly převážně studující maminky.
- V adaptačním období rodiče využívali možnost být s dítětem v MŠ.
- Rodiče využili možnosti preventivního screeningu očí dětí /prevence očních vad/, který v MŠ zajišťovala spol. Prima Vizus přístrojem PlusoptiX.
- Návrhy, stížnosti, nedorozumění jsme řešili společně s rodiči. Vždy jim byla věnována patřičná pozornost, všichni aktéři dostali dostatečný prostor pro vyjádření, o návrzích řešení či řešení samotném byli vždy vedením školy informováni. Takových situací jsme naštěstí řešili velmi málo, v řádech jednotek.

Spolupráce MŠ a ZŠ

- Byl vytvořen plán spolupráce MŠ se Základní školou Pohůrecká Č. Budějovice a dalšími subjekty.
/Viz. samostatné hodnocení spolupráce v příloze A/

Spolupráce s PF JČU

- MŠ využívá status „fakultní škola“. Ve třech třídách probíhaly průběžné i souvislé pedagogické praxe studentů oboru „Učitelství pro MŠ“ na PF JČU a dále u nás praktikovaly studentky předškolní a mimoškolní pedagogiky ze soukromé SPgŠ Obrataň.

12/ Školní stravování

- ŠS vařila pro 120 zapsaných dětí.
- ŠS používala regionální potraviny, některé i v BIO kvalitě. Používaly se luštěninové, rýžové, kukuřičné mouky, ovesné vločky.
- ŠS spolupracovala s regionálními dodavateli potravin, využívá nabídek Jihočeského tržiště.
- Personál ŠS se v uplynulém roce vzdělával v kurzech vaření na téma rybí pokrmy a luštěniny v jídelníčku MŠ. Paní kuchařka se zúčastnila Dne otevřených dveří ve firmě Biogena /čaje, ovocné přesnídávky./
- V předvánočním období paní kuchařky připravily těsta pro vánoční pečení s dětmi.
- ŠS připravila a podávala občerstvení na akcích s rodiči: Den rodin – 4 druhy pomazánek, ochutnávka produktů Pekárna Vacov, domácí koláče s povidly, na závěrečné rozloučení s předškoláky – kuřecí paličky, zeleninové saláty, chodské koláče - tato školní akce byla dobrou příležitostí pro pracovnice školní stravovny pohovořit s rodiči na téma „stravování dětí“, oblíbenost jídel a motivace dětí k jídlu.
- Pro usnadnění práce budou do ŠS pořízeny nové krouhací disky k robotu, uvažovat budeme o nové profi myčce /několikrát opravována/ a novém konvektomatu.
- Stejně jako rekonstrukci starých budov MŠ nutně potřebujeme rekonstruovat a inovovat školní stravovnu, která se potýká s nedostatečnou vzduchotechnikou, vlhkostí, skladovými prostory atd. V řešení se zřizovatelem MŠ.

13/ Materiálně - technické podmínky vzdělávání

- Školní budova - tři pavilony - jsou již 46 let staré a přestávají vyhovovat hygienickým normám a požadavkům. Tyto pavilony, postavené z dřevovláknitých desek, potřebují rekonstrukci zdiva, výměnu oken, opravu střech, elektrické a vodovodní rozvody. Rekonstrukce je již 14 let opakovaně odsouvána. S tím souvisí i požadavky ve školní kuchyni – byl zpracován posudek na vzduchotechniku – nutná rekonstrukce.
- Byl vypracován statický posudek na staré budovy. Dle vyjádření statika jsou v neuspokojivém stavu, patrně nestabilní podlaží, zvětšující se praskliny, rekonstrukce nutná. Posudek předán zřizovateli.
- Na základě požadavku zřizovatele byl stav budov popsán ve zprávě a zaslán na investiční oddělení OŠT, následně byla MŠ k seznámení předána již existující projektová dokumentace na další, již dříve plánovanou etapu rekonstrukce - z roku 2010. Budovy MŠ a jejich neuspokojivý stav byly prohlédnuty p. náměstkem a týmem investičního oddělení MM.
- Stávající prostory jsou na počet dětí dostatečné, ale s případnou rekonstrukcí je třeba zohlednit požadavky na různé sklady a úložné prostory, sborovnu pro učitelky a zázemí pro ostatní zaměstnance.
- V novém pavilonu slouží multifunkční ateliér, je vybaven specifickým výtvarným materiálem, audio technikou k zaznamenávání zvukových dětských projevů, pomůckami k testování, knihovnou, maňásky, interaktivní tabulí a tělovýchovnou sestavou. Vedle ateliéru je místnost s keramickou pecí a policemi na sušení a uskladňování keramických výrobků a pomůcek.
- Jsou využívány tři interaktivní tabule, dvě mobilní pro třídy Rybky + Čápi a Broučci + Žabky, třetí zabudovaná v ateliéru ve třídě Motýlů.
- Děti v MŠ využívají vlastní dopravní hřiště na školní zahradě s množstvím herních prvků /tunel, závory s vláčkem, čerpací stanice.../. Bude třeba obnovit stávající, špatně viditelné vodorovné značení, obnovit vozidla ve vozovém parku /koloběžky, odrážedla/ a hlavně promyslet nové stání pro tato vozidla – stávající dřevěný domek velikostně nevyhovuje, vykazuje opotřebení. V řešení je možnost zděného přístřešku, který by požadavky splňoval.
- Materiální vybavení tříd, ale i provozu /kuchyně, úklid/ je na velmi dobré úrovni. Dle hodnocení se potýkáme s nedostatkem úložného prostoru a absencí zázemí pro zaměstnance.

Opravy a udržování na zařízení.

- Probíhají průběžně, dle plánu oprav a dle potřeb.

Opravy většího rozsahu uskutečněné převážně v letních měsících:

- Oprava – výměna dřevěných sedáků na 4 pískovištích na zahradách MŠ /mimo tř. Motýlci/
- Nátěr dřevěného plotu v zahradě tř. Žabky.
- Výměna vodovodních baterií v umývárkách dětí ve třídách Čápi, Motýlci, Broučci.
- Běžné drobné opravy.

14/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti prováděné ČŠI a dalších kontrol

- V hodnoceném období neproběhla v MŠ žádná z kontrol ČŠI, KHS, zřizovatele apod.

▪ Kontrolní činnost ředitelky MŠ:

Byl zpracován Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok, průběžně vyhodnocován, s výsledky hospitací i dalších kontrol byli zaměstnanci seznamováni na pohospitačních rozhovorech, na týmových poradách a pedagogických radách.

V loňském roce hospitovala ředitelka MŠ převážně u začínajících učitelek.

Do kontrolní činnosti na svěřených úsecích byla zapojena i zástupkyně ředitelky, vedoucí školní stravovny a školnice. Zjištění z kontrol a hospitací byla vždy konzultována, v případě potřeby sjednání nápravy byli instruováni zodpovědní zaměstnanci, byla provedena kontrola nápravných opatření.

15/ Sponzoři školy

- Rodiče dětí a příznivci školy přispívali materiálními dary, podíleli se na opravách a údržbě kol, odstrkovadel a koloběžek ze školního dopravního hřiště, darovali MŠ vyvýšené záhonky, pomáhali s drobnými opravami a podíleli se také na organizaci Dne pro paní učitelky v několika třídách MŠ. **Všem MŠ DĚKUJE !**

16/ Závěry a další kroky

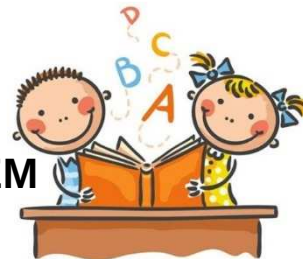
- ✓ Seznamovat rodiče s portfoliem dětí /dle potřeby, průběžně/.
- ✓ Motivovat rodiče k půjčování odborné literatury a obnovit stávající stav knihovny.
- ✓ Seznámit rodiče se základními informacemi o tom, co by jejich dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy /Desatero předškoláka/.
- ✓ Spolupracovat s rodiči, seznámit je s vedením záznamů, které na každé dítě v MŠ zpracováváme, s GDPR.
- ✓ Dle možností pokračovat v zapojení do projektu Šablon JAK II.
- ✓ V řízených činnostech nadále pracovat převážně ve skupinách, maximálně využívat překryv učitelek a přítomnost asistenta pedagoga a školního asistenta.
- ✓ Klást důraz na komunikaci a spolupráci, používat efektivních komunikačních technik ve vztahu k dětem a spolupracovníkům.
- ✓ Využít logopedického vzdělání učitelek a provádět ve třídách pravidelnou logopedickou prevenci - zařazovat dechové, zdravotní a jazykové cviky.
- ✓ Zařazovat individuální cvičební prvky vedoucí k správnému držení těla – v průběhu celého dne a zaznamenat do TK.
- ✓ Vzájemně spolupracovat při pobytu venku – střídání částí zahrad, při vycházkách, výletech akcí mimo MŠ.
- ✓ Motivovat děti ke zdravému stravování.
- ✓ Ve spolupráci se ŠS umožnit dětem, které potřebu mají, dietní stravování.
- ✓ Pracovat s autoevaluačním nástrojem SUKY - Sdružené ukazatele formálního kurikula podpory zdraví v MŠ a maximálně využívat jejich variabilitu k dalšímu plánování a individuální práci s dětmi.
- ✓ Vypracovat pro děti, které to vyžadují, PLPP, vypracovat Plán dalšího rozvoje pro děti nadané.
- ✓ Pro děti s individuálním vzděláváním připravit soubor pracovních listů s pokyny, distribuovat nejdéle do konce září rodinám. Pozvat je na 1. středu v měsíci prosinci na schůzku do MŠ k posouzení vývoje dítěte.
- ✓ Věnovat pozornost všem projevům nevhodného chování, při řešení konfliktů, násilí a spolupracovat hned s rodiči, s PPP, SPC...
- ✓ Vést děti k hospodárnému zacházení s materiály /papírem/a hračkami, při poškození spolupracovat s rodiči.
- ✓ Pozdní příchody a odchody z MŠ zaznamenávat do sešitu.

- ✓ Průběžně děti poučovat o bezpečnosti při hrách, činnostech, cvičení = zaznamenat do TK.
- ✓ Věnovat stálou pozornost upevňování úchopu psacího náčiní, příboru a dodržovat kulturu stolování.
- ✓ Dále se vzdělávat – navštěvovat semináře, webináře, vzdělávací kurzy atd.

Závěry evaluace byly konzultovány na pedagogické radě dne 22. 10. 2024.

Autoevaluaci školy provedla ředitelka školy Bc. Alena Irholcová.

Září 2024



HODNOCENÍ SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM A VEŘEJNOSTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

MŠ letos navštěvovalo 120 zapsaných dětí, z toho 42 předškoláků. Školní docházku zahájí 40 dětí. Dvěma dětem bylo zahájení školní docházky odloženo o 1 rok.

Spolupráce se ZŠ Pohůrecká

- **Únor:**
Beseda o školní zralosti ve spolupráci se školním psychologem a paní zástupkyni.
- **Březen:**
Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ před zápisem do ZŠ.
- **Duben:**
Zápis dětí do ZŠ – MŠ na informačních nástěnkách informovala o zápisech do ZŠ v Č. Budějovicích, o jejich zaměření, příp. výukových programech.
- **Červen:**
„PRAMÍNKIÁDA“ – tradiční každoroční olympiáda na hřišti ZŠ. Účastnily se všechny děti z MŠ. ZŠ zapůjčila sportoviště, náčiní, pomůcky a poskytla nám žáky 5. ročníků na zajištění celé akce.

Dopravní hřiště – děti z oddělení ŠD navštívily v odpoledních hodinách dopravní hřiště v MŠ .

Dopolední akce se Školní družinou – předškolní děti navštívily jedno oddělení ŠD (p. Krlínová). Věnovaly se sportovním a tvořivým aktivitám na novém venkovním sportovišti a zacvičily si v malé tělocvičně ZŠ.
- **Celoročně:**
Příležitostná návštěva sportovního „oválu“ v areálu ZŠ – běh a sportovní aktivity – po dohodě s p. Krlínem – školníkem ZŠ.

Spolupráce se zřizovatelem, prezentace MŠ na veřejnosti:

- **Prosinec:**
Zdobení vánočního stromu na radničním nádvoří města ČB
- **Březen:**
Informační plakáty k zápisu do MŠ.
- **Duben:**
Den otevřených dveří v MŠ
- **Květen:**
Vítání občánků – vystoupení dětí z MŠ na Radnici města ČB
Vystoupení pro seniory v DD Emausy na Dobré Vodě

Spolupráce s dalšími subjekty:

V letošním školním roce přispěly do našeho výchovně – vzdělávacího procesu tyto subjekty se svými programy:

- Mistráček – turnaj MŠ ve florbale, FBC Štíři České Budějovice /st. děti/
- Návštěva dětského hřiště Složiště v ČB
- Knihovna Suché Vrbné – návštěva v místní knihovně.
- Výukový program Zdravík a Jedlík
- SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola, výstava ovoce, zeleniny, zemědělských strojů, agility psů /st. děti/
- Zapojení se do programu „Volání o pomocnou pastelku“ ilustrace knihy O vodním skřítkovi Vírkovi a budějovických řekách Malše a Vltava.
- Zapojení se do soutěže Dárek z vlnité lepenky - Vánoce 2023 firma Mondi Bupak s.r.o.

Doporučení na další školní rok:

- Účast na zdobení vánočního stromu na Radničním nádvoří (prosinec 2024).
- Vystoupení pro seniory a jiné zábavné aktivity v DD na Dobré Vodě (jaro, podzim 2024/2025)
- Vítání občanů – vystoupení dětí z MŠ
- V rámci „Klubů“ uskutečnit návštěvu dětí ve škol. družině a tělocvičně ZŠ (léto 2025).
- V rámci „Klubů“ naplánovat návštěvu do místní knihovny v Suchém Vrbném (celoročně)
- Uspořádat na školním okruhu tradiční „Pramínkiádu“ (červen 2025).
- Zvat děti ze ZŠ Pohůrecká a okolních MŠ na dopravní hřiště. (jaro, léto 2025)
- Domluvit se na akci „Čtení dětem dětmi“, čtení dětí se ZŠ dětem v MŠ (celoročně)
- Spolupráce se SZŠ v ČB – připravit pro děti program Den zdraví – zdravověda, zdravý životní styl, první pomoc (jaro 2025)
- Domluvit besedu a workshop o poskytování první pomoci společně s pí. Kuncovou Ready2Help (duben, květen 2025)
- Navázat ke spolupráci se školním psychologem (celoročně)
- Domluvit vzájemné hospitace na pozorování dětí mezi MŠ a ZŠ
- Vymyslet a domluvit společnou akci, mezi MŠ a ZŠ (společné vystoupení dětí, besedu o šk. zralosti..)

- Domluvit návštěvu v ZŠ – ukázka učeben chemie a fyziky, dílen na PČ (jaro, léto 2025)
- Opětovné zapojení se do výukového programu Zdravík a Jedlík
- Vymyslet projekt (jarmark s prodejem dětských výrobků), kde by se děti mohly realizovat a být prospěšné v okolí nebo ve městě.
- Domluvit návštěvu Vodárenské věži v Českých Budějovicích (jaro, léto 2025)
- Domluvit Basebollové sportovní dopoledne pro předšk. děti s klubem Baseball and Softball Club Hluboká nad Vltavou. (léto 2025)
- Obnovit charitativní projekt „Recyklovaná radost“

Vypracovala: Lenka Špilauerová

Červen 2024



Hodnocení – kulturní a ostatní akce za rok 2023 - 2024

Pohádky v MŠ – 7-krát

Divadlo z bedny „Ježčí školka“ - 20. 9. 2023.

Divadlo Okýnko „Jak se uspává příroda“ - 12. 10. 2023.

Divadlo Matýsek „Tajemství staré skříně“ - 22. 11. 2022.

Divadlo z bedny „Mikuláš ztratil plášť“ - 5. 12. 2023

Divadlo Zvoneček „O Otesánkovi“ - 22. 1. 2024.

Téměř divadelní společnost „Zlatá husa a Modrý kahan“ - 25. 4. 2024.

Divadlo KK „Pohádky pana Pohádky“ - 10. 5. 2024 přesunuto pro nemoc z 19. 3. 2024.

+ 6 divadelních společností - vhodné zapojení dětí do zpívání a děje příběhu. Letos jsme oslovili nové divadlo Kamila Kouli. Určitě dále spolupracovat se společnostmi výše uvedenými a nově oslovit divadelní společnost Divolod.

+ Zúčastnily se všechny děti.

Zábavné programy

Kouzelník Kubula „Bublinková show“ - 12. 2. 2024.

+ Dětem se show velmi líbila. V příštím roce vyzkoušíme další nabídku kouzelníka.

+ Zúčastnily se všechny děti.

Hudební programy

- Nevyužitá žádná nabídka společností s tímto druhem programu.

+ V novém školním roce najít nové nabídky společností s nabídkou hudebních programů.

Výukové programy

Dům umění - „Fotografie“ - 5.2., 7. 2. 2024 (předškolní děti).

Zkus to zdravě - „Jak se Zdravík skamarádil s Jedlíkem“ - 24. 5. 2024 (předškolní děti).

Kino do škol - „Korálový útes“ - 30. 5. 2024 (všechny děti).

+ Vhodně připravená expozice s komentovanou prohlídkou, děti se zapojily do tvorby návrhů vlastních fotografických.

+ Program „Jak se Zdravík skamarádil s Jedlíkem“ pro předškolní děti byl kvalitě zpracovaný, jeho obsah korespondoval s naší oblastí zdravý životní styl. Určitě objednat i v příštím školním roce.

+ Kino do škol děti nadchnul, velmi kvalitně připravené, pomůcky (nafukovací kopule, projektor, 3D provedení, obsah programu), rádi bychom objednali toto kino v příštím roce znovu s jiným programem, ale bohužel společnost ukončuje činnost. Objednat Mobilní planetárium.

Polodenní výlet

Kláster Zlatá Koruna - s Divadlem z bedny - pohádka „O zvědavé žížale“, doprovodný program- střílení z kuše, tvořivá dílna, komentovaná prohlídka nádvoří a zahrad kláštera, seznámení s řekou Vltavou - 6. 6. , 13. 6. 2024.

+ Výlet se velmi povedl, děti byly spokojené, pořadatelé byli velmi kvalitně připravení i na nepřízeň počasí.

+ V dalších letech budeme určitě objednávat akce pořádané Divadlem z bedny.

- + Zúčastnily se všechny děti na dvě skupiny. V příštích letech se pokusit objednat výlet pro celou MŠ v jeden den.
- Provozovatel kláštera nebyl příznivcem této akce pro děti, nedovolil vstup do prostor kláštera, pouze na nádvoří a do zahrady.

Přírodovědné programy

Jihočeské Muzeum „Příroda“ - 19. 1. , 25. 1. 2024 (předškolní děti).
 Jihočeské Muzeum „Výstava orchidejí a sukulentů“ - 27. 2. , 29. 2. 2024 (předškolní děti).
 Planetárium - 5. 3., 7. 3. 2024 (předškolní děti).
 Sovy a dravci - ukázka sokolnictví – 19. 4. 2024 (všechny děti).

- + Děti se zábavnou formou dozvěděly o přírodě kolem nás. Výstava orchidejí a sukulentů děti nadchla.
- + Určitě všechny tři programy objednat i v příštím roce. Informace byly podané přiměřeně věkové skupině.
- Program sovy a dravci málo naučný – zvážit, zda objednat i v příštím roce.

Sportovní výpravy a programy

Florbalové turnaje pořádané FCB Štíří – během roku 2023/2024

Návštěva Hopsária – 27. 5. 2024.
 Pramínkiáda – 24. 6. 2024, přesunut termín pro špatné počasí z 25. 5. 2024.
 Sportovní dopoledne na hřišti Složiště k MDD - 14. 6. 2024, přesunut termín pro špatné počasí z 3. 6. 2024.

- + Velmi zdařilé akce pro rozvoj zájmu o florbal v našem městě. Děti i po skončení turnajů rády hrají florbal při pobytu na školní zahradě.
- + Návštěva Hopsária děti velmi bavila.
- + Pramínkiáda proběhla ve skvělé spolupráci s pátým ročníkem ze ZŠ Pohůrecká a pí. zástupkyní Mgr. Trávníčkovou.
- + Sportovní akce na sportovišti Složiště se vydařila, lektoři zkušeně vedli skupiny dětí. Určitě budeme v budoucnu znovu opakovat.

Mikulášská nadílka

Mikulášská nadílka proběhla po ukončení pohádky Divadla z bedny, herci z téhož divadla.
 + Vše proběhlo v pořádku a děti byly nadšené, předvedly básničky a písničky.

Autobusová doprava na kulturní akce mimo MŠ

V tomto školním roce jsem spolupracovali s Dopravním podnikem města Č. Budějovice s.r.o., který má dostatek autobusů s bezpečnostními pásy.

- + Kladně hodnotíme tyto služby.

HODNOCENÍ VÝPRAV ZA POZNÁNÍM 2023 / 2024



Výstavba dálnice stále komplikuje naše výpravy za poznáním.

Přerušila cesty spojené se Srubcem i Dobrou Vodou...

Ohledy bereme i na nepříznivé počasí a další pravidelné a již naplánované akce MŠ. (Klubíčko, keramika...)

Naše výpravy směřovaly:

Podzim 2023:

- ✓ Předškoláci zavítali na oblíbené dětské hřiště Složiště.
- ✓ Navštívili Střední zemědělskou školu a její tradiční Podzimní dny otevřených dveří, kde viděli zemědělskou techniku, domácí zvířata, svezli se na koni, prohlédli výstavu zahradních výpěstků a krásné vazby květin a sezonních plodů... Největší zážitek pro děti byla jízda kombajnem.
- ✓ V listopadu nás překvapila velká sněhová nadílka, která postupně ubývala s množstvím zmrazků a následně mokrým a blátivým povrchem. Plánovaná výprava do přírody se nakonec neuskutečnila.
- ✓ Třídy měly možnost navštívit město s vánoční výzdobou, některé se vypravily do Wortnerova domu.

Zima 2023 - 2024:

- ✓ V lednu děti navštívily v Muzeu ČB přírodovědnou výstavu s výkladem o místní fauně a floře. Děti plnily různé úkoly, dávaly si do souvislostí již získané poznatky z přírody.
- ✓ V únoru se děti seznámily s vývojem fotografie v Domě umění na náměstí Přemysla Otakara II.
- ✓ Kochaly se i krásou orchideí v Muzeu ČB na Senovážném náměstí.

Jaro 2024:

- ✓ V březnu jsme zavítali do Planetária, odkud jdou děti vždy nadšené.
- ✓ Procházka Křížovou cestou na D.Vodě se dětem líbila.
- ✓ Mile překvapené byly děti v květnu z železničního DEPA ČB, kde si prohlídly kabinu strojvedoucího, staré lokomotivy a velkým zážitkem byla jízda vlakem, točna pro lokomotivy.
- ✓ Záchranný sbor drážních hasičů v Hrdějovicích byl take velkým zážitkem.
- ✓ Červen a závěr školního roku patřil školní Pramínkiádě v areálu ZŠ Pohůrecká a návštěvě Hopsária a školnímu výletu do Zlaté Koruny.
- ✓ Děti zažily výuku prvních tříd v ZŠ, navštívily školní družinu, potkaly se se spoustou kamarádů z MŠ.
- ✓ Téměř všichni předškoláci se zúčastnili florbalového Mistráčku ve Sportovní hale.
- ✓ Mladší děti se vypravily k dobrovodskému potoku, na astronautskou výpravu do okolí, pozorovaly s lupou květiny a drobné živočichy, došly na hřiště FCB Štíří na Složišti.

Nadále budeme hledat inspiraci i nové cíle našich výprav mimo MŠ, utužovat kolektiv předškoláků a těšit se z nových zážitků.

Vypracovala: V.Zajícová, červen 2024



Hodnocení Grafoškolky „KLUBÍČKO” 2023/24

Na procvičování grafomotoriky docházelo v průběhu roku 7 dětí s vyšší potřebou nácviku.

Několik dětí mělo špatné držení tužky, jeden levák.

Zaměřila jsem se celkově na procvičení hrubé i jemné motoriky se zvýšeným zájmem o posun v práci dominantní paže, ruky a prstů.

Zařazeny byly uvolňovací cviky krouživými pohyby na velkém formátu na zemi a postupně byl formát zmenšován a práce přesunuta na stůl.

Motivaci jsem podporovala říkankami, básničkami a veselými, hravými prvky.

Průběžně jsem obměňovala techniky výtvarného projevu i materiály.

Děti se učily záměrně vnímat své tělo, věnovat pozornost nápravě špatného držení tužky. Celkově vnímat hmatovou citlivost při práci a zkvalitňovat zrakové vnímání a záměrnou pozornost k možné korekci.

Byla posilována schopnost dokončit úkol a věnovat pozornost uklidu pomůcek.

Pět dětí se posunulo a získalo dostatečné kompetence v grafomotorice k nástupu do ZŠ (upevnily i správné držení tužky), dvě děti ještě vykazují částečnou nezralost.

Bc. Marcela Novotná, červen 2024

učitelka a arteterapeut

Hodnocení keramické dílny „Hliněnka“ 2023/2024



V letošním roce pracovalo v keramické dílně 42 předškolních dětí v 6 skupinách.

Dvě skupiny vedené p. uč. Cislerovou a to 7 dětí ze třídy Žabek a 7 dětí ze třídy Žabek (3), Broučků (2), Motýlů (2). Dvě skupiny vedené p. uč. Š. Novotnou a to 8 dětí ze třídy Rybek a 6 dětí ze třídy Motýlků. Dvě skupiny vedené p. uč. Studenou a to 8 dětí ze třídy Čápů a 6 dětí ze třídy Broučci.

Keramické dílny se konaly v dopoledních hodinách (asi 9,30 – 10,15 hod.) jednou za 14 dní.

Děti se na začátku seznámily s touto aktivitou výukovým programem Kostičky. Následovala četba motivační pohádky z knihy Prapohádky – Jak vynalezli hrneček.

Pak jsme s dětmi objevovali vlastnosti hlíny a její použití. Postupně se seznamovaly s různými postupy práce s hlínou. Pracovali jsme s typem hlíny-jemná keramická. Učili se šetrně a úsporně zacházet s materiály.

Vítali a loučili jsme se vždy básničkou. Za práci jsme odměňovali naše ruce – natírali zvláčňujícím krémem Indulona.

Děti tvořily s radostí, vždy se na keramiku velmi těšily. Vytvářely výrobky podle různých šablon a návodů učitelek. Vždy zapojovaly svou tvořivost a fantazii. Ze začátku modelovaly základní prostorové tvary z jednoho kusu hlíny, později vytvářely dvourozměrné výrobky z plátu hlíny a troufaly si i na prostorové předměty z více kusů hlíny. Kromě hlíny, při práci používaly i nejrůznější předměty a nástroje. Vznikla díla, která si po vypálení děti odnesly domů. Některá témata výrobků se řídila podle českých tradic (Vánoce, Velikonoce, Den matek...). Je třeba neustále dětem opakovat pravidla, jak pracovat s hlínou, aby se dílo podařilo.

Dětem dělalo problém vymyslet výrobek dle vlastní fantazie.

Během tvoření jsme naplňovali tyto kompetence:

- znát dohodnutá pravidla chování ve skupině.
- vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije
- vytvořit si pozitivní vztah k umění
- odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého
- dodržovat základní společenské normy komunikace
- je zvědavý, má touhu poznávat
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

Vypracovala: Mgr. Štěpánka Novotná, E. Cislerová, P. Studená

červen 2024



„Cizí jazyk ukáže, kdo jak mluvit dokáže“

Období realizace: září 2023 – červen 2024

Cílová skupina: děti 3 – 6 let

Hodnocení projektu:

Cílem projektu bylo seznamovat děti s jinými jazyky, aby děti získávaly zkušenosti s dětmi, lidmi, kteří nemluví stejnou řečí jako ony a tuto jinakost braly jako samozřejmost a pěstovaly si touhu po poznání odlišného jazyka, seznámily se s ním.

Třídy si v průběhu roku zařazovaly různá témata, kde se děti mohly seznamovat s cizími jazyky a zeměmi. Třídní učitelky zvaly cizojazyčně mluvící osoby (spolupráce s rodiči či dalšími rodinnými příslušníky), nebo lidi jiných národností, či se samy zhostily anglicky mluveného slova.

- ✓ Jedna ze tříd po celý rok spolupracovala s maminkou dítěte, která děti v rámci řízené činnosti seznamovala s anglickým jazykem v několika lekcích, většinou tematicky zaměřených a korespondujících s probíranou tematickou částí. („Anglické dovádění s Lenkou Pery”).
- ✓ Ostatní třídy si zvaly zástupce z řad rodičů dle dohody, dle svých potřeb a možností a časových možností hostů. Děti se seznamovaly s cizím jazykem v podobě poslechu mluveného slova – od „lektora“, či prostřednictvím videí přes PC, pracovaly s mapou, globusem, obrázkovým atlasem, encyklopedií, s interaktivní tabulí, na které byly promítány aktivity s tematikou cizích jazyků. Využívali jsme i nově nakoupené pomůcky z projektu Digitalizace do škol, jako Albi tužky, tablet, reproduktory apod.

U dětí jsme rozvíjeli tyto kompetence:

- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).*
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.*
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce dovedností.*
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět.*
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.*

Pro další roky jsme se rozhodli nezpracovávat cizí jazyky formou projektu, ale začlenit je do běžných vzdělávacích aktivit jednotlivých tříd dle jejich uvážení a možností.

Přepočala: Bc. Alena Irholcová, 30. 06. 2024

Dopravní hra: „Co máš dělat na červenou,

když se kolem auta ženou?“

Evaluace projektu 2023/2024



Všechny třídy se 1x týdně zapojovaly do jezdícího dne, kde si zopakovaly pravidla silničního provozu na našem dopravním hřišti. Všichni se věnovali v průběhu roku tématům o dopravní výchově. Podařilo se nám zorganizovat Besedu Městské policie, kde se děti mohly seznámit s cyklohlídkou a ukázat jí, jak se účastníme dopravních situací v roli cyklisty i chodce.

- Děti si nosily ochranné cyklistické přilby a koloběžky, či odrážedla z domova, kdo neměl, měl možnost zapůjčit si přilbu v MŠ.
- Děti se učily jízdě v pravém jízdním pruhu, správnému rozhlédnutí se, respektování dopravních značek, řešení vzniklých dopravních situací, řídit se pokyny „policisty“, či semaforu.
- Dopravní značky jsme s dětmi opakovali jak na dopravním hřišti, tak při vycházkách do okolí MŠ, přesunech MHD a řízených činnostech v týdenních tématech.
- Děti si vyzkoušely orientovat se i na dopravním hřišti v Hopsáriu.
- Děti mají znalosti o tom, jak mají mít vybavené kolo, co na něm nesmí cyklistovi chybět, jak se chovat na přechodu pro chodce, v autě, jak se mají oblékat do provozu, reagují na semafor, poznají značky, pojmenují je a předškolní děti vysvětlí i jejich význam.
- Oproti minulému roku byly ml. děti více respektující k pravidlům a nevznikalo nám při jezdících dnech tolik kolizí.

V tomto roce se bohužel nepodařilo zorganizovat „poslední zvonění“, jako rozloučení s tématem, ale v příštím školním roce se polepšíme.
V plánu máme opět Besedu s Městskou policií.

Vypracovala: Kamila Dvořáková, červen 2024

Příloha č. 5

Hodnocení projektu „**Pracujeme pilně ve školkové dílně**“ /Polytechnika/

Období realizace: září 2023–červen 2024



Cílová skupina: děti 3–6 let

Specifikace:

- *předškolní děti* – rozšířené vzdělávací aktivity v rámci odpoledních klubů (větší časová dotace)
- *děti všech věk. skupin* – aktivity v rámci řízených činností ve svých třídách

Hodnocení projektu

Děti předškolního věku se seznámily se základními a praktickými pracovními dovednostmi při práci s různým nářadím a náčiním, tyto znalosti si prověřovaly při využívání truhlářských ponků, které všechny třídy v průběhu roku využívaly. Truhlářské ponky byly doplňovány o nová nářadí a náčiní (Vánoce 2023) a některé z ponků dostaly nový vzhled – doplnění stojanu s držadly na nářadí.

Třída *Rybičky* si zařadila do své týdenní vzdělávací nabídky téma „*Pracujeme pilně ve školkové dílně*“, kde se děti seznámily s jednotlivými druhy nářadí a náčiní, pracovaly na kaštanových zvířátkách, vyráběly ptačí budku, kde se naučily řezat a zatloukávat hřebíky. Navštívily kovodílnu a truhlárnu v blízkém okolí MŠ. Staraly se o strašilky a vyrobily si hmyzí domeček.

Třída *Motýlci* si zařadila do své týdenní vzdělávací nabídky téma „*Věda ta nám praví, pokusy nás baví*“, kde si děti zkoušely jednoduché pokusy s vajíčkem a octem, čistily mince pomocí cocacoly, vyráběly padák z igelitového pytlíku, nafukovaly balónek bez dechu, květinová poupata z papíru. Ze svých řad rodičů pozvaly maminku na ukázkou chemických pokusů.

Třída *Broučci* si též zařadila do své týdenní vzdělávací nabídky téma „*Hokus pokus*“, kde se děti seznámily pomocí čtyř živlů s různými pokusy – pokus s barvami a mlékem, sopka, hořící svíčka přikrytá sklenicí, vejce ve slané vodě. Z řad rodičů pozvaly maminku, která dětem ukázala chemické pokusy. Staraly se o strašilky a vyrobily si hmyzí domeček z plechovek.

Třída Čápi si do své týdenní vzdělávací nabídky zařadila téma „*Stříháme, trháme, mačkáme přírodní materiály poznáváme, aneb kouzlo materiálů*“, kde si děti z různých materiálů sestavovaly postavičky, poznaly a pracovaly s různými druhy materiálů od plastu, přes papír, druhy látky až po sklo. Vyráběly papírožrouta. Dále si zařadily téma „*Oheň, voda, mraky a jiné živly taky*“ kde se děti seznámily se čtyřmi živly – míchaly barvy mezi sebou, vyrobily vítr pomocí igelitového pytlíku, pracovaly s hlínou a kamínky a vytvářely domov pro drobný živočich. Vytvořily si na školní zahradě tzv. *Skřítkoviště* z tubusů od mixit – pracovaly s dřevěnými dřívky, tavnou pistolí, přírodními materiály.

Předškolní děti se seznámily s keramickou hlínou – vytvářely si po celý rok výrobky z ní. Navštívily Dům umění, kde pracovaly s výrobou fotografií a vytlačovaným tiskem. Všechny třídy si vypěstovaly výpěstky na svých vyvýšených záhonech. Po celý rok tvořily a vyráběly, vytvářely dárčky na Velikonoce, Den matek, Den otců, na svátek Dušičky vytvářely s rodiči lucerničku ze skleničky.

Děti si rozvíjely tyto kompetence

1/1 Rozvíjet všechny smysly

1/4 Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah ke zdraví přírody

1/5 Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu...)

2/6 Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky

3/3 Mít bohatě rozvinutou fantazii. Vytvářet bohatství představ.

3/5 Používat účelné postupy při řešení

3/6 Přístupovat tvořivě ke skutečnosti

4/3 Odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost.; Zvažovat situaci z hlediska bezpečí.

5/8 Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.

5/9 Aktivně hledat řešení.; Odhadovat rizika i přínosy zvažovaných řešení.

7/3 Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody

7/7 Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou.; Vnímat estetické hodnoty živé i neživé přírody



Hodnotící zpráva o činnosti školy 2023 - 2024
v Mateřské škole U Pramene České Budějovice

vydáno: říjen 2024

náklad: 6 kusů

MŠ U Pramene České Budějovice

tiskla a vydala: Bc. Alena Irholcová

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024

Roční plán DVPP ve šk. roce 2023/2024

Roční plán vychází z dlouhodobého plánu a reflektuje zájmy PG pracovníků a školy. V letošním roce se zaměříme zejména na:

- * Asociace logopedů - Logopedický asistent – dokončení listopad 2023 /Zajícová, Studená/
- * Komunikační dovednosti, kurz Efektivní komunikace, Respektovat a být respektován - všechny učitelky
- * Některé p. učitelky se budou vzdělávat v oblasti polytechnické výchovy /Vávrovská, Dvořáková/
- * Seminář Fascinující svět včel a hmyzu /Cislerová/
- * Webinář Hranice a rituály ve výchově /Melkusová/
- * Pokračovat nadále ve vzájemných hospitacích kolegyň ve třídách /všechny uč./
- * Absolvovat seminář stimulační program Maxík /Irholcová, Melkusová/
- * Využívat nadále aktuální nabídky školení a webinářům /Krajský úřad, NPI, Životní vzdě
- * Proškolit pedagogy v oblasti Formativního hodnocení /dle možností postupně všechny

Další semináře/webináře - dle aktuálních nabídek jednotlivých subjektů a dle potřeb školy.

Absolvované semináře, školení 2023/2024

Jméno	Termín	Název akce	Zajišťuje	Cena	akreditace MŠMT č.:	Online/ prezenčn ě
Vávrovská	2023/2024	Polytechnický kalendář- webinář	Veronika Trnčáková Kuželová	840,00	x	online
Špilauerová	14.09.2023	Podávání léků v léčivých přípravků včetně speciální stravy dětem v MŠ- Ano či NE, jak se k tomu postavit.	Pmeduca	350,00	MŠMT- 8473/2021-4	online
Cislerová	20.09.2023	Fascinující svět včel a hmyzu	EVVO Jihočeský kraj	X	X	prezenč.

Irholcová	04.10.2023	Formativní hodnocení v praxi	Albiso, z.s.	1290,0 0	X	prezenč.
Cislerová	05.10.2023	Pokračujeme s přírodní zahradou v naší školce	EVVO Jihočeský kraj	X	X	prezenč.
Novotná Š.	12.10.2023	Podzimní a zimní měsíce s hudbou a pohybem	TANDEM- Jenčkovi	500,00	X	prezenč.
Studená	17.10.2023	Proč roste agresivita u dětí aneb dítě na cestě ke zločinu (drzé dítě)	Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice	900,00	MSMT-32067/2018-1	online
Irholcová	14.11.2024	Legislativní novinky ZP a ZoPP 2023	DHS	X	MSMT-8465/2019-1	prezenč.
Špilauerová	20.11.2023	Dítě s vývojovou disfézií v běžné mateřské škole	Albiso, z.s.	1550,0 0	MSMT 33274/2017-1	online
Dvořáková	31.10. a 27.11.2023	Tvořivá hra- polytechnické vzdělávání	Muzeum Říčany	X	MSMT-24123/2020-1	prezenč.
Melkusová	09.11.2023	Diagnostika školní připravenosti	PPP Brno	1155,0 0	MŠMT-21237/2021-1-739	online
Dvořáková	10.01.2024	Tvoření s prožitkem v mateřské škole	učitelnice	X	X	online
Dvořáková	16.01.2024	Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků	předškolní poradna	X	X	online
Zajícová	15.01.2024	Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	Alkion centrum s.r.o.	2200,0 0	MSMT-16545/2020-1	prezenč.
Irholcová	29.01.2024	Setkání k tématu čtenářské pre/gramotnosti dětí a žáků	MAP IV ORP ČB	X	X	prezenč.
Irholcová, Melkusová	09.02.2024	Uvěřejňování smluv v registru smluv	Cerebro s.r.o.	1800,0 0	AK/1-20/2020	online
Irholcová	01.02.2024	Jak na Excel		X	X	online

uč.
přihláše
na
soukrom
ě

uč.
přihláše
na
soukrom
ě

Melkusová	22.02.2024	Hranice a rituály ve výchově	VIM- vzdělávací institut pro Moravu	1370,0 0	X	online
Irholcová	23.- 24.2.2024	Stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD Maxík	Vzděl. Instituce DVPP PaeDR. Zdeňka Janhubová	4000,0 0	MSMT č.j. 30104/2019	prezenč.
Melkusová	23.- 24.2.2024	Stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD Maxík	Vzděl. Instituce DVPP PaeDR. Zdeňka Janhubová	4000,0 0	MSMT č.j. 30104/2019	prezenč.
Dvořáková	21.03.2024	Bezpečně na silnicích: Metodický seminář dopravní výchovy	NPI	1350,0 0	DVPP c.j. 32 916/2017	prezenč.
Melkusová	03.04.2024	Formativní hodnocení v praxi mateřské školy	Albiso, z.s.	1460,0 0	MŠMT 33274/2017-1	prezenč.
Špilauerová	03.04.2024	Formativní hodnocení v praxi mateřské školy	Albiso, z.s.	1460,0 0	MŠMT 33274/2017-1	prezenč.
Novotná Š.	03.04.2024	Jóga pro děti	Miluše Kuchařová	1500,0 0	MSMT-28827/2022-2-941	prezenč.
Vávrovská	04.04.2024	Hra venku	Tereza, vzdělávací centrum, z.ú. /Krajský úřad/	X	MSMT-7736/2021-4-370	prezenč.
Irholcová	3.4 - 12.4.2024	Jak na hravé skupinové logochvilky pro děti 3-7 let	Mgr. Markéta Krausová	749,00	X	online
Vávrovská	9.4. a 11.4.2024	Jedna a jedna, to jsou dva, to je jistojistě pravda...ANEK hrou rozvíjíme předmatematickou gramotnost	Albiso, z.s.	1570,0 0	X	online
Studená	15.05.2024	Co se krývá za bludným kořenem	EVVO Jihočeský kraj	X	X	prezenč.
Irholcová	16.05.2024	Efektivní hodnocení pedagogických pracovníků	Olchavova.cz	1900,0 0	MSMT-8770/2017-1	online
Studená	11.05.2024	Celým tělem, všemi smysly	EVVO Jihočeský kraj	X	X	prezenč.

Novotná M.	29.-31.5.2024	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.	X	X	online	
Irholcová	19.06.2024	Pracovní doba ve školách a školských zařízeních	ProfiEduca	1970,00	MSMT-5635/2022-4-356	online	
Irholcová	26.06.2024	Asertivita a odolnost vůči manipulaci. Jak se bránit nátlaku a efektivně si nastavovat hranice?	GrowJob s.r.o.	540,00	X	online	
Novotná Š.	23.5 - září 2024	Formativní hodnocení v MŠ	MAS Rozkvět	X		prezenč.	Osvědčení bude dodáno
Zajícová	23.5 - září 2024	Formativní hodnocení v MŠ	MAS Rozkvět	X		prezenč.	Osvědčení bude dodáno
Vávrovská	28.-29.8.2024	Pedagogická diagnostika v mateřské škole	MAS Rozkvět				Osvědčení bude dodáno
Vazačová	28.-29.8.2024	Pedagogická diagnostika v mateřské škole	MAS Rozkvět				Osvědčení bude dodáno

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2023/2024

Kuchařky-všechny	26.10.2023	Hygienické požadavky ve stravovacích službách	Mudr. Stanislava Tillmanová	X	X	prezenč.
Jungová	23.01.2024	Seminář HACCP- jeho udržování a aktualizace	Mudr. Stanislava Tillmanová	X	X	prezenč.
Jungová	28.02.2024	Pracovní setkání členů sítě Škol podporujících zdraví v Jihočeském kraji	Mudr. Nosková	X	X	prezenč.

Jungová	13.03.2024	Veřejné zakázky na potraviny ve školních jídelnách	Ing. Martínková	X	X	prezenč.

Vypracovala: Melkusová, září 2023, průběžně aktualizováno

Uprave
no:
srpen
2024