

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola U Pramene 13, České Budějovice



Za období 2019 - 2022

č.j.141 /ŘMŠ/2022

razítko, podpis ředitelky školy

Projednáno na pedagogické radě školy dne: 11. 10. 2022

Obsah autoevaluační zprávy za období 2019 – 2022

1. Základní údaje o MŠ /2019 - 2022/	3
2. Personální údaje	4
3. Charakteristika ŠVP, cíle a priority za 3 roky realizace šk. kurikula 2019 - 2022	5
Dlouhodobé záměry rozvoje školy	6
4. Analýza podmínek Formálního kurikula /FK/	8
Respekt k přiroz. lidským potřebám jednotlivce v celku společ. a světa	8
Rozvíjení komunikace a spolupráce	9
Učitelka podporující zdraví	10
Věkově smíšené třídy	11
Rytmický řád života a dne	11
Tělesná pohoda a volný pohyb	12
Zdravá výživa	13
Spontánní hra	14
Podnětné věcné prostředí	15
Bezpečné sociální prostředí	16
Participativní a týmové řízení	16
Partnerské vztahy s rodiči	17
Spolupráce MŠ a ZŠ	18
Začlenění MŠ do života obce	19
5. Průběh a výsledky vzdělávání.	20
Naplnění cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)	20
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	21
Používané metody práce	22
Výsledky vzdělávání	22
Povinné předškolní vzdělávání	24
Individuální vzdělávání	25
Vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami /SVP/ a dětí nadaných	25
Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem /OMJ/	25
Údaje o výsledcích inspekční činnosti /ČŠI/ a o výsledcích dalších kontrol	25
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	26
7. Aktivity MŠ za období 2019 - 2022	26
8. Akce školy	27
9. Spolupráce školy a rodiny, ZŠ a s dalšími subjekty	28
10. Školní stravování	29
11. Materiálně - technické podmínky vzdělávání	29
12. Sponzoři školy	31
13. Závěry a kroky pro další období	31
Přílohy	33
Příloha č. 1 Hodnocení arteterapie ve školním roce 2021-2022	33
Příloha č. 2 Hodnocení keramické dílny „Hliněnka“ 2021/2022	36
Příloha č. 3 Hodnocení spolupr. se ZŠ, zřizovatelem a veřejností 2021/2022	37
Příloha č. 4 Hodnocení - kulturní a ostatní akce 2021/2022	39
Příloha č. 5 Hodnocení výprav za poznáním 2021/22	41
Příloha č. 6 Hodnocení „Cizí jazyk ukáže, kdo jak mluvit dokáže“	42
Příloha č. 7 Hodnocení celoročního dopravního projektu 2021 – 2022	43
Příloha č. 8 Hodnocení projektu „RECYKLOVANÁ RADOST“ 2021 – 2022	44
Příloha č. 9 Další vzdělávání PG pracovníků	46
Příloha č.10 Zpracované tabulky INDI a dotazníku pro rodiče	49

AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA za tříleté období 2019 - 2022

1. Základní údaje o MŠ /2019 - 2022/

Název školy:	Mateřská škola U Pramene
Sídlo školy dle ZL:	U Pramene 1882/13 370 06 České Budějovice
Statutární orgán, ředitel MŠ:	Bc. Alena Irholcová – ve funkci od 1.8.2019
Zástupce statutárního orgánu:	Alena Melkusová
IČ:	625 37 750
IZO:	107 530309
Adresa datové schránky:	mthx2xw
Kapacita školy:	Mateřská škola – 120 dětí Školní jídelna – 136 dětí
Adresa www stránek:	www.msupramene.cz
E-mailová adresa:	ms_upramene@centrum.cz
Zřizovatel školy:	Statutární město České Budějovice

- MŠ se nachází v okrajové části Českých Budějovic
- zahájení provozu MŠ v roce 1978
- od 11.1. 2010 je v provozu nová přístavba dvoupodlažního pavilonu
- pavilonový typ zařízení – 4 pavilony třídy, 1 pavilon hospodářský
- průkaz energetické náročnosti budovy: D = méně úsporná
- stravování pro děti a zaměstnance MŠ zajišťuje vlastní kuchyně
- MŠ je obklopena velkou zahradou se vzrostlými stromy, stíněnými pískovišti, prolézačkami, umělým travnatým kopcem, brouzdalištěm, mlhovištěm, dětským dopravním hřištěm
- MŠ je právním subjektem od roku 1996
- od roku 1997 je MŠ zařazena do sítě „Škola podporující zdraví“
- Od r. 2018 se MŠ opakovaně zapojuje do projektu ŠABLONY, podporovaného MŠMT, EU, Evropskými strukturálními fondy a investičními fondy OP Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Počty dětí ve školních rocích

- 5 tříd v provozu - kapacita MŠ v Rejstříku škol: 136 dětí.
- Ve školních letech 2019 - 2022 bylo v MŠ zapsáno 119 - 123 dětí, ve školním roce 2019/2020 byl počet dětí 123, ve školním roce 2020/2021 byl počet dětí 120, ve školním roce 2021/2022 byl počet dětí 119.

Třída „Čápi“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 24 dětí (24 dětí)
 Třída „Rybky“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 24 dětí (24 dětí)
 Třída „Broučci“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 24 dětí (24 dětí)
 Třída „Motýlci“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 24 dětí (23 dětí)
 Třída „Žabky“ věkově smíšená od 3 do 7 let: 24 dětí (24 dětí)

- Docházkovost dětí do MŠ v tomto roce: 67,19 %.
- Na nízké docházkovosti dětí se v hodnoceném tříletém období výrazně podílela pandemie Covid-19. MŠ byla na jaře 2020 z rozhodnutí krizového štábu MM uzavřena od 16. 3. do 25. 5. 2020, poté jsme do konce školního roku otevřeli pouze pro děti plnící si povinné předškolní vzdělávání. Na podzim 2020 byla pak MŠ uzavřena kvůli absenci personálu školní stravovny a nemožnosti zajistit provoz /10. 11. - 22. 11. 2020/, a v jarních měsících roku 2021 nám MŠ opět uzavřel vyhlášený nouzový stav /1. 3. – 11. 4. 2021/. Dál nám jednotlivé třídy uzavíraly opakované karantény kvůli výskytu onemocnění u personálu či dětí /27. 10. 2021 třída Rybky a Čápi, 18. 1. 2022 třída Čápi a Broučci, 19. 1. 2022 třída Motýlci, 2. 2. 2022 třída Broučci, 5. 2. třída Rybky a 11. 2. opět třída Broučci. Vždy se jednalo o karantény částečné, takže k úplnému uzavření zařízení nebo celých tříd již nedošlo.

2. Personální údaje

- Pedagogický kolektiv školy tvořilo 10 učitelek, ředitelka školy a asistentka pedagoga. Všechny jsou plně kvalifikované k výkonu své práce.
- K 31. 8. 2022 měla MŠ 3 učitelky na mateřské a rodičovské dovolené, po dobu jejich nepřítomnosti jsou do stavu přijaty 3 učitelky na zastupování.

Odborná způsobilost:

- ✓ všechny učitelky mají minimálně střední odborné vzdělání, obor učitelství pro mateřské školy nebo předškolní a mimoškolní pedagogika
- ✓ 4 učitelky mají vysokoškolské vzdělání bakalář, obor Učitelství pro MŠ
- ✓ 1 učitelka má vysokoškolské magisterské vzdělání v oboru Vychovatelství se zaměřením na výchovu ke zdraví
- ✓ jedna bakalářské, obor Arteterapie
- ✓ jedna učitelka bakalářský obor Učitelství pro MŠ studuje

- Délka pedagogické praxe u učitelek je:

38 let, 36 let, 28 let, 23 let, 22 let, 14 let, 11 let, 9 let, 2,5 roku, 2 roky, 1,5 roku

- Věková struktura pedagogických pracovníků:

Věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet - učitelé MŠ	4	0	3	4	0

- Celý kolektiv zaměstnanců byl ryze ženský.
- 10 učitelek mělo plný prac. úvazek, jedna učitelka pracovala na úvazek 80,6 %.
- Ve školní stravovně pracovala vedoucí ŠS /úvazek 56,25 %/, hlavní kuchařka /100 %/, kuchařka /75 %/ a pomocná pracovnice /100 %/, kolektiv ŠS je dlouhodobě stabilizovaný.
- Na provozním úseku pracovala jedna osoba na dva pracovní poměry - školnice a školní asistentka z projektu ESF Šablony II a III /50 % + 50 % úvazku /, a další tři

- zaměstnankyně na pozici úklid s úvazky 100 %, 100 % a 12,5 %.
- Účetní MŠ pracovala na úvazek 40 %.
- Od listopadu 2020 do srpna 2021 pracovala v MŠ asistentka pedagoga na úvazek 100 %, hrazena z podpůrných opatření k dítěti s Diabetem, ve školním roce 2021/2022 pak asistentka pedagoga na úvazek 50 %, hrazena taktéž z podpůrných opatření, k dítěti s diagnózou ADHD.
- Na velmi dobré úrovni je týmová spolupráce celého kolektivu zaměstnanců, vztahy jsou na partnerské úrovni.
- Kolektiv učitelek je méně stabilní vzhledem k zaměstnávání mladších kolegů odcházejících průběžně na MD a RD.

3. Charakteristika ŠVP, cíle a priority za 3 roky realizace šk. kurikula 2019 - 2022

- MŠ v předešlých třech letech dále pracovala podle programu Škola podporující zdraví. Program je certifikovaný, je schválen SZÚ v Praze, který je zároveň jeho garantem.
- Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání /RVP PV/, závazným dokumentem je Kurikulum podpory zdraví v MŠ.
- Na základě vlastního školního projektu je MŠ od roku 1997 zařazena do celostátní sítě škol podporujících zdraví.
- MŠ vyhodnocuje a inovuje školní projekt vždy 1x za tři roky, naposledy jsme vyhodnocovali v září 2019. Současná inovace projektu podpory zdraví je v pořadí devátá.
- Kurikulum podpory zdraví (dále KPZ) přispívá k rozvoji kompetencí a dovedností jedince pro budoucí plnohodnotný život, je prvotní součástí celoživotního vzdělávání k charakteru odpovědného člověka, který podporuje zdraví své, společenství i prostředí, ve kterém žije.
- Kurikulum je zároveň nástrojem včasné primární prevence civilizačních chorob, antisociálního chování a všech závislostí.
- Cílem projektu je podpora zdraví ve všech jeho rovinách, podpora zdraví současného a budoucího.
- Stav zdraví nebo nemoci je chápán jako výsledek a vzájemného ovlivňování organismu, psychiky, osobnosti, vztahů prostředí.
- Snahou školy je vést děti k vytváření kladných vztahů k sobě samým, k vrstevníkům, k dospělým, ke světu a přírodě.
- Záměrem je proměňovat a zkvalitňovat podmínky školy, které dále ovlivňují děti, zaměstnance, rodiče i přátele školy na cestě ke zdravému životnímu stylu.
- Náš ŠVP chápeme jako pramínek poznání každého jednotlivce. V průběhu 3 let jsme tento pramínek sytili:
 - P** – POCITEM BEZPEČÍ A JISTOTY
 - R** – RESPEKTOVÁNÍM
 - A** – AKTIVITOU
 - M** – MOTIVACÍ
 - Í** – INDIVIDUÁLNÍM PŘÍSTUPEM
 - N** – NASLOUCHÁNÍM
 - E** – EMPATÍÍ
 - K** – KOMINUKACÍ
- MŠ se v hodnoceném období zapojila do projektu ESF OP Výzkum, vývoj, vzdělání pod názvem Šablony II a Šablony III, v projektech ESF hodláme pokračovat i

následující školní roky, budou-li výzvy vyhlášeny.

Cílem bylo podpořit děti a pedagogy v oblastech, které si MŠ určila jako prioritní:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků /inkluze, čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnická výchova/.
- Personální podpora MŠ /školní asistent/.
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.
- Komunitně osvětová setkávání.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí a pedagogů.

Dlouhodobé záměry rozvoje školy

+ co se nám podařilo / - kde spatřujeme rezervy

Dlouhodobé cíle:

- + V uplynulém období jsme nadále zkvalitňovali podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dětí a dospělých.
- + Dařilo se nám obsazovat pracovní pozice kvalifikovanými pracovníky - jako zástupy za MD a RD paní učitelek. Díky financování PHMax a prodloužení délky provozu MŠ na 10,5 hodiny mohl být pedagogický kolektiv posílen o další učitelku, která zastává práci ve třídě, kde působí i ředitelka MŠ a kompenzuje tak její nižší počet hodin přímé výchovné práce u dětí. Celkově byl kolektiv stabilní, bez migrace zaměstnanců.
- + Díky projektu ESF Šablony II a III jsme se věnovali osvětě zdraví a prevenci nemocí – pořádali jsme setkání odborníků s rodiči, zvyšovali zdravotní gramotnost zúčastněných.
- *Významnou měrou do chodu MŠ /ale i našich životů/ zasáhla pandemie COVID-19, která nám po téměř 2 roky znemožňovala zařazovat aktivity, na které jsme byli zvyklí.*
- *Nedařilo se nám, i přes spolupráci se zřizovatelem, zajistit rekonstrukci starých pavilonů MŠ. Staré budovy jsou opravovány, potrápila nás velká havárie vody v zařízení, zatékání do střech, negativní dopady stavby dálnice v blízkosti MŠ – vliv na statiku budov /zpracován posudek statikem, předán zřizovateli/.*

Oblast pedagogická, výchova a vzdělávání:

- + Dařilo se nám předcházet patologickým jevům v kolektivu dětí. Eventuální odchylky v chování byly řešeny ve spolupráci s rodiči dětí, pedagogy a vedením školy, byla přijata opatření. Nemuseli jsme žádat o intervenci žádné ŠPZ.
- + Děni v MŠ jsme prezentovali na webových stránkách, které jsme průběžně aktualizovali a vylepšovali, máme k dispozici i vývěsku v obchodním středisku, kterou k propagaci MŠ využíváme.
- + Zapojovali jsme se do projektů České obce sokolské „Cvičení se zvířátky“, s SK Dynamem Č. Budějovice, FBC Štíří Č. Budějovice apod.
- + Podařilo se nám podpořit několik pedagogů vzděláváním v oblasti logopedie – „Logopedický asistent“, v oblasti předmatematických a předčtenářských představ, v oblasti vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra.
- + Zapojili jsme se do ekologické sítě „Mrkvička“.

Oblast personální a řízení MŠ:

- + Věnovali jsme se projektům a aktivitám podporujícím zdraví a zdravý životní styl. Využili jsme financování z projektu ESF Šablony I, II a III.
- + Byl zpracován „Plán uvádění začínajících učitelů“ a „Orientační balíček pro nové zaměstnance“.

- + Navázali jsme spolupráci s několika subjekty, např. Střední zdravotnickou školou v Č.B., Domovem pro seniory v Dobré Vodě u Č.B.
- + Vzdělávání pedagogů v rámci DVPP probíhalo /paradoxně díky COVIDU/ ve zvýšené míře /převážně distanční formou/.

Oblast ekonomická a materiální:

- + Spolupráce se zřizovatelem byla na dobré úrovni, MŠ měla dostatek financí na pokrývání vlastních potřeb – probíhaly opravy na majetku /nová vjezdová brána, opravy zpevněných ploch v areálu MŠ, pravidelné malování./, byly pořízovány učební pomůcky, hračky, nábytek, obnovena IT technika /PC ve třídách a kancelářích, tiskárna./, realizovali jsme investiční akce /pořízení Interaktivního mobilního panelu a klimatizace do třídy Broučci/.
- *Zatím se nepodařil realizovat pořízení předokenních žaluzií do nového pavilonu a řešit nevyhovující akustické podmínky ve třídě Motýlci.*

Oblast organizační:

- + Díky PH Max se podařilo zajistit další učitelku /na zkrácený úvazek/, do třídy, kde působí ředitelka MŠ.
- *Pandemie COVID si vyžádala velké změny v organizaci provozu – dětem byla v některém období přítomnost v MŠ znemožněna, vzdělávání probíhalo distanční formou, především zasíláním vzdělávací nabídky učitelkami na e-maily rodičů. Učitelky a někteří zaměstnanci MŠ pracovali formou Home Office, v době uzavření MŠ zůstávali doma /Překážky v práci/.*
- *Do života MŠ jsme museli zahrnout i následné testování dětí na Covid-19, kde nám významnou měrou pomáhali i rodiče dětí /předškolních/.*

Spolupráce s rodinou:

- + Na výborné úrovni byla spolupráce se zákonnými zástupci dětí – rodiče měli zájem o dění ve škole, účastnili se akcí /když nám epidemická situace dovolila/, zajímali se o vzdělávací pokroky svých dětí, účastnili se konzultací, doporučovali a často zajišťovali zajímavé výlety, exkurze pro děti. V některých třídách zajišťovali vzdělávací nabídku pro děti – seznamování s cizími jazyky, čtení dětem, ukázka péče o miminka, ukázka včelaření atd.
- + Rodiče se podíleli na povinném testování svých dětí proti onemocnění Covid-19. V jarních měsících 2021 testovali své děti při ranním přivádění do MŠ zpočátku 2x, později pak 1x v týdnu.
- + V červnu 2022 byly rodičům rozdány dotazníky k tříletému hodnocení ŠVP, výsledky zpracování viz. příloha.
- + Každoročně byla vydána informační brožura „Pramínek“.
- *Spolupráce s Klubem rodičů byla ovlivněna pandemií, znemožnila nám setkávání, spolupracovali jsme formou e-mailové komunikace.*

Oblast spolupráce MŠ se ZŠ, ostatními školami a subjekty, se zřizovatelem:

- + Děti z MŠ se účastnily Vítání občanů a Radnici MM, několikrát navštívily seniory v DS Emausy na D. Vodě, účastnily se pravidelně zdobení vánočních stromků na radničním nádvoří /2021 výhra 1. místo/, pravidelně jsme obměňovali nástěnku s dětskými výtvarnými pracemi v obchodě U Jelena
- + MŠ získala statut „Fakultní škola“, každoročně u nás probíhaly pedagogické praxe studentek PF JČU, ale i jiných škol – SPgŠ Prachatice, SPgŠ Obrataň, praxe účastníků kurzů „Logopedický asistent“ a kurzů „Studium pro asistenty pedagoga“.
- *Spousta aktivit a exkurzí nemohla být z důvodů pandemie realizována.*

Součástí ŠVP bylo v uplynulém období zpracování těchto celoročních projektů:

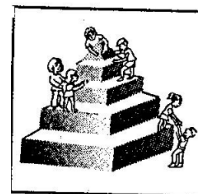
- arteterapeutická dílna „Duhová kulička“
- keramická dílna „Hliněnka“
- charitativní projekt „Recyklovaná radost“
- dopravní hra „Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou?“
- cvičení se Sokolem „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“
- projekt na seznamování s cizím jazykem „Cizí jazyk ukáže, jak kdo mluvit dokáže“

4. Analýza podmínek Formálního kurikula /FK/

Podmínky pro vzdělávání za období tří let 2019 - 2022

+ co škola pro podporu zdraví dělala

- *v čem měla škola rezervy, co se nedařilo, na co je třeba se zaměřit*



Respekt k přiroz. lidským potřebám jednotlivce v celku společ. a světa

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Děti byly organizovány do věkově smíšených tříd.
- + Na všech třídách byla vypracována pravidla soužití společně s dětmi, v podobě piktoqramů umístěna na viditelných místech.
- + Cíleným individuálním přístupem, a někde s pomocí asistenta pedagoga, jsme respektovali přirozené potřeby dětí a napomáhali v jejich uspokojování.
- + Vytvářeli jsme podmínky pro vzdělávání dětí s SVP /vzdělávali jsme dítě s diabetem, s ADHD diagnózou/, spolupracovali s odbornými pracovišti, SPC, PPP, vytvářeli pro tyto děti PLPP /IVP nebyly požadovány/, využívali pomoc asistentů pedagoga, nakoupili pro tyto děti speciální pomůcky.
- + Děti se zvýšenou potřebou individuálního přístupu měly možnost pravidelně navštěvovat 1x týdně arteterapii. Těmto dětem byl také vypracován PLPP.
- + V MŠ jsme nezařazovali žádné kroužky, různorodé aktivity byly dětem nabízeny v rámci řízených činností.
- + Pracovali jsme na kohezi dětských kolektivů, učili děti spolupráci, dohodě i pomoci v případě nutnosti.
- + Vytvářeli jsme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru jako hlavní a seberozející činnost vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte, doplňovali jsme ji řízenou činností individuální, skupinovou a kolektivní.
- + Plnění cílů a řešení vzniklých problémů jsme projednávali na pravidelných schůzkách zaměstnanců (pedagogičtí, provozní zaměstnanci, kuchyně).
- + V období zvýšených proticovidových opatření byla nutná zvýšená citlivost při komunikaci s rodiči, vzájemný respekt a podpora.

- + V době uzavření škol z důvodu pandemie Covidu-19 byla zavedena distanční výuka pro předškolní děti s povinnou školní docházkou. Rodiče dali souhlas s využíváním emailových adres. Pro velký zájem byla výuka poskytována i dětem mladším.
- + Respektovali jsme právo na ochranu osobních údajů, rodiče souhlasili (až na výjimky) s jejich využíváním za stanovených podmínek (fotografie apod.) pro vnitřní potřeby MŠ.
- + Byly zřízeny třídní emaily pro snadnou a rychlou komunikaci, facebookové skupiny pro zaměstnance.
- + V MŠ aktivně pracoval Klub rodičů. Každá třída měla své zástupce. Byla tak zjednodušena a zkvalitněna informovanost a komunikace mezi MŠ a rodiči navzájem.
- + Začínajícím paním učitelkám byl přidělen mentor a bylo jim napomáháno v uvádění do praxe. K dispozici jim byl „Balíček pro začínající učitele“, který je prováděl adaptačním obdobím v nové pracovní pozici.
- + Studujícím p. učitelkám bylo umožněno uvolnění na vyučování, jejich absenci zastupovaly kolegyně.
- + Zaměstnanci se měli možnost nadále vzdělávat dle svého zájmového zaměření, v demokratickém duchu byly poskytovány informace o školeních, seminářích, webinářích, kterých se mohli zaměstnanci účastnit (hlavně v období proticovidových opatření).
- *Někteří rodiče ve snaze o podporu zdraví při pandemii nespolupracovali, odmítali dodržovat stanovená pravidla a nosit respirátor v prostorách školy.*
- *Někteří rodiče nespolupracovali při distanční výuce svých předškolních dětí s povinnou školní docházkou.*

Rozvíjení komunikace a spolupráce

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Posilovali jsme komunikační dovednosti a schopnosti dětí, vytvářeli přátelské vazby.
- + Snažili jsme se dodržovat zásady hlasové hygieny.
- + Posilovali jsme sebeovládání, zvyšovali odolnost vůči úzkosti a stresu (klidné jednání).
- + Děti i učitelky se na sebe obracely s důvěrou.
- + Děti se učily reflektovat své znalosti, dovednosti.
- + Využívali jsme piktogramy, neverbální komunikační techniky, děti reagovaly na gesta.
- + Snažili jsme se vyhýbat manipulaci s dětmi, negativním slovním komentářům, podporovali jsme děti v samostatnosti, pozitivně hodnotili, dávali dětem zpětnou vazbu.
- + Děti jsme vedli k zodpovědnosti a odpovědnosti při řešení konfliktů, učili je hledat řešení, pocítit přirozené důsledky svého jednání.
- + Spolupracovali jsme s rodiči dětí, pravidelně je informovali o průběhu a výsledcích vzdělávání, domlouvali se s nimi na společném postupu.
- + V době distančního vzdělávání (covid) jsme s dětmi a rodiči komunikovali pomocí e-mailů.
- + Většina učitelek absolvovala kurz Primární logopedické prevence, prováděly

prevenci v jednotlivých třídách, logo chvilky byly pravidelně zařazovány do vzdělávání.

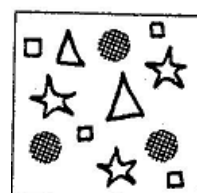
- *Všímalý jsme si stále častěji se objevujících logopedických vad u dětí – připisujeme je dlouhé covidové době, kdy děti nemohly docházet do MŠ a intenzivněji rozvíjet své komunikační dovednosti v kolektivu vrstevníků.*
- *Některé děti potřebovaly podpořit k větší samostatnosti a zodpovědnosti. Pozorovali jsme zvláště po návratu dětí do MŠ po covidové pauze – dřívější zvládnuté a zautomatizované návyky bylo nutné znovu učit a upevňovat.*
- *Ne všechny děti respektovaly pravidla komunikace a naslouchání (nejenom v KK).*
- *Ne všichni zaměstnanci využívali efektivní způsoby komunikace /s rodiči, s dětmi, v kolektivu školy/.*
- *Ne vždy byly konflikty řešeny pouze s tím, koho se týkají, je třeba se zaměřit na zvládání vypjatých konfliktních situací, více komunikovat, diskutovat, akceptovat názory druhých.*



Učitelka podporující zdraví

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Spolupracovali jsme v týmech, sdělovali si vzájemně informace nejen při pravidelných pedagogických radách, ale i mimo MŠ při kulturně umělecké rekreaci.
- + Jednali a chovali jsme se empaticky a asertivně, spoluvytvářeli a upevňovali tradice a rituály třídy i celé MŠ.
- + Zajímali jsme se o novinky v oblasti zdravého životního stylu a svým zdravým životním stylem a chováním jsme byli vzorem nejen pro děti, rodiče, ale i pro své okolí.
- + Respektovali jsme potřeby dětí a všech zaměstnanců školy (viz. Maslowova pyramida potřeb).
- + Ve zvýšené míře jsme dbali a upevňovali hygienické návyky dětí, obzvlášť v době pandemie Covid, eliminovali jsme tak rizika a případné nákazy infekčním onemocněním.
- + Zakoupili a využívali jsme generátor ozonu k dezinfekci tříd, čističky vzduchu.
- + Projektovali, plánovali a prováděli jsme individuální vzdělávací činnosti s dětmi se speciál. vzděl. potřebami.
- + Prodlužovali jsme délku pobytu dětí ve venkovních prostorech MŠ a zařazovali více aktivit pro pobyt venku.
- + Využívali jsme program SUKY k diagnostice dětí, konzultovali výstupy s rodiči 2x ročně, 1x ročně připravovali graf + hodnoty poznávacích procesů.
- + Vybírali jsme si vhodné odborné semináře, knižní tituly, aktivně sledovali on-line vzdělávací webináře s tematikou vyhovující novým potřebám MŠ a inovacím v RVP. Zohledňovali jsme požadavky a přání učitelek na DVPP podle výsledků ročních evaluací na pedagogických radách.
- *Někteří zaměstnanci cítili vyčerpání, únavu, zaměříme se na prevenci syndromu vyhoření – v rámci DVPP.*
- *Proběhlo velmi málo akcí zaměřených na posílení vzájemných kolegiálních vztahů v rámci mimopracovních aktivit. Zaměříme se na týmové akce, teambuilding.*



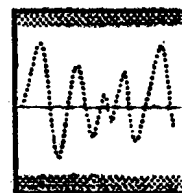
Věkově smíšené třídy

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Podporovali jsme vzájemnou spolupráci a pomoc dětí, i uplatnění jednotlivců.
- + Nově přichozí děti se díky věkově smíšeným třídám v kolektivu dobře adaptovaly.
- + Děti jsme vedli k vzájemnému respektu a toleranci, učili je být prospěšnými – probíhal charitativní projekt „Recyklovaná radost“.
- + Vedli jsme je také k poznávání krás ve svém okolí a krás města, ve kterém žijí.
- + Děti byly umisťovány do tříd tak, aby byla zohledněna vyváženost věková i genderová.
- + Při umisťování dětí do tříd jsme se snažili zohledňovat i přání rodičů /umisťování sourozenců, kamarádů společně/.
- + Pro starší /předškolní/ děti byly od listopadu každodenně pořádány Kluby předškoláka, které probíhaly v době odpoledního odpočinku.
- + V uplynulém období navštěvovaly MŠ dvě děti s SVP a přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně. Jedno s diagnózou ADHD a jedno s diagnózou Diabetes. Děti byly přirozeně začleněny do kolektivu, nápomocen byl ve třídě asistent pedagoga.
- + Při realizaci podpůrných opatření /dítě s ADHD/, byl ve třídě snížen počet dětí o jednoho.
- + Asistent pedagoga byl aktivně využíván a zapojován. V případě, že dítě s ADHD nevyžadovalo pozornost asistenta pedagoga, věnoval se asistent ostatním dětem.
- + Školní asistent byl využíván při výchovně - vzdělávacích činnostech a na pobyt venku, jako další dohled nad dětmi spolu s učitelkou /ve třídě, kde působí zástupkyně ředitelky/.
- + V MŠ se v uplynulém období nevzdělávaly žádné dvouleté děti.
- *V době pandemie bylo vzdělávání a docházka do MŠ umožněna pouze předškolním dětem. Mladším dětem byla nabízena alternativa v podobě zasílání vzdělávací nabídky na e-maily rodičů.*
- *Většina akcí „mimo MŠ“ byla určena pro předškolní děti. Mladší děti měly v porovnání se staršími méně mimoškolních aktivit.*
- *Dlouhodobě počty hochů převyšují počty dívek – nevyváženost ve většině tříd.*

Rytmický řád života a dne

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)



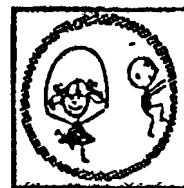
Uspořádání dne v MŠ je popsáno ve Školním řádu.

- + V MŠ byla nastavena jasná pravidla, dbali jsme na jejich dodržování všemi aktéry života v MŠ.
- + Respektovali jsme zvyklosti a režim rodin - rodiče přiváděli děti do MŠ podle svých potřeb, předškolní děti s povinným předškolním vzděláváním přicházely do MŠ do 8,00 hod.
- + Několik rodičů využilo adaptačního období a pobývali v MŠ spolu s dítětem – ojedinělé případy, po krátkou dobu.
- + Režim dne byl nastavován tak, aby měly děti dostatek prostoru pro každou nabízenou činnost.
- + Celé dny byly naplňovány opakujícími se činnostmi a rituály.

- + Řízené činnosti jsme organizovali převážně skupinově a individuálně.
- + Při hrách jsme využívali prostory celé třídy i venkovních prostor. Při nepřízní počasí se využívaly venkovní kryté terasy.
- + Děti měly prostor pro dokončení práce i možnost se k činnosti později vrátit, své výtvary si uchovávaly na určeném místě po více dní.
- + Stanovené intervaly mezi jídly byly dodržovány.
- + Vytvářeli jsme optimální podmínky pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami a přizpůsobovali jim organizaci.
- + Pravidelnou součástí dopoledního vzdělávání bylo keramické tvoření pro předškolní děti.
- *Klidový koutek pro relaxaci ne vždy plnil kvůli vysoké naplněnosti tříd svůj účel.*
- *Pobyt dětí v MŠ byl u některých dětí nepřiměřeně dlouhý – 9 až 10 hodin.*
- *Ne všem dětem s malou potřebou spánku bylo umožňováno věnovat se po půlhodině odpočinku jiným činnostem.*
- *Učitelky musely neustále připomínat rodičům písemné omlouvání předškolních dětí do omluvných listů (povinná školní docházka).*
- *Zájmové aktivity a akce MŠ byly plánovány především pro starší děti, do dalšího období je třeba zatraktivnit nabídku i pro děti mladší.*
- *Interaktivní tabule byly některými třídami velmi málo využívány – důvodem je obtížná manipulace s mobilní tabulí – chybí bezbariérové přechody do tříd. Zaměříme se na lepší mobilitu v prostorách školy a také na možnosti získat tabule do více tříd.*

Tělesná pohoda a volný pohyb

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Byly využívány nabídky různých subjektů ke zpestření pohybového výtvarí dětí. (Dynamo ČB - sportovní dopoledne pro děti, FBC Štíři – 2 ročníky florbalového turnaje pro MŠ „Mistráček“, Baseball – ukázka sportu na zahradě MŠ a na hřišti Hluboká nad Vltavou, Cvičení se Sokolem, Hopsárium ČB).
- + V rámci Šablon II – zapojení odborníka z praxe do MŠ docházela lektorka pohybových aktivit dětí předškolního věku /Cvičení s Katkou/.
- + Každoročně /kromě covidové odluky/ jsme organizovali školní olympiádu Pramínkiádu v areálu ZŠ Pohůrecká.
- + Dbali jsme na hygienické podmínky ve třídách, zejména při covidové pandemii /časté větrání, nepřetápění tříd, čističky vzduchu, odpovídající teplota ve třídách/.
- + Využívali jsme klimatizační jednotky v nových třídách /v přechodném období i k přitápění/.
- + Otužovali jsme děti vodou, vzduchem, pravidelným pobytem venku za každého počasí s vhodným oblečením.
- + Pravidelně jsme prováděli kontrolu a servis náradí a náčiní, koloběžek a odrážedel s pomocí rodičů.
- + Pohybové aktivity jsme volili adekvátně věku a fyzické kondici tak, abychom děti nepřetěžovali.
- + Dbali jsme na pitný režim po celý den /celodenně k dispozici čaj, voda, venku jsme

využívali zahradní pítka/.

- + Za nepříznivého počasí jsme využívali kryté terasy.
- + Na dopravním hřišti jsme pobývali podle harmonogramu, dbali jsme na bezpečnou jízdu s přilbou.
- + U pohybově nadaných dětí jsme rodičům doporučovali další tělesný rozvoj mimo MŠ.
- *Nepříznivá situace přišla s výstavbou dálnice v blízkém okolí MŠ, většina vycházkových tras se nám uzavřela, na hlavní silnici je velký provoz kvůli svedení dopravy ze sousední obce.*
- *Péči o zuby a pravidelné čištění nám znemožnily hygienické podmínky při pandemii Covid.*
- *Pravidelný screening zraku byl ukončen – dlouholetý projekt Tyflokabinetu ČB skončil.*
- *Kvůli povinnému plaveckému výcviku 1. a 2. tříd základních škol se nám opakovaně nedařilo organizovat předplavecký výcvik.*
- *Dřevěné hrací prvky na školní zahradě již vykazují míru opotřebení, jsou opakovaně natírány, ale bude nutné zamyslet se nad obnovou těch nejdéle stojících. Znamky opotřebení začal vykazovat umělý kopec ve školní zahradě – bude třeba dodat zeminu, vymyslet zahradní prvek, který by ho pro děti zatraktivnil.*
- *Do plánu výprav byly zařazovány aktivity převážně pro předškolní děti, výhledově promýšlet a plánovat i pro děti mladší.*

Zdravá výživa

Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Učitelky i asistenti pedagoga zjišťovali stravovací návyky rodin.
- + Dětem s indikovanou dietou, potravinovou intolerancí bylo umožňováno individuální stravování. Těchto dětí přibývá.
- + Děti měly dostatek času na jídlo i vhodné prostředí pro stolování.
- + Děti nebyly k jídlu nuceny, opakovaně jsme je motivovali k ochutnávání jídel a vysvětlovali důležitost správné stravy.
- + Dětem byla poskytována pestrá a vyvážená strava.
- + Do jídelníčku byly zařazovány biopotraviny a potraviny od regionálních dodavatelů.
- + Dbali jsme na pitný režim - děti byly pobízeny k pravidelnému pití během dne, měly k dispozici všechny druhy nápojů, včetně čisté vody, venku využívaly zahradní pítka.
- + Se správnou stravou se děti seznamovaly v týdenních tematických částech, ale také neformálně v průběhu celého dne.
- + Děti využívaly pro pěstování a seznamování se s původem potravin školní záhonek a truhlíky, pěstovaly bylinky, které měly možnost i ochutnávat.
- + Všichni zaměstnanci byli ve stravování pro děti vzorem.
- + Podporovali jsme samostatnost dětí při jídle - mazání pečiva, nalévání polévek, úklid po stolování, pitný režim / v době pandemie nebylo umožněno/.
- + Děti měly možnost postupných svačin.
- + Školní stravovna využívala moderní technologie a moderní přístrojové vybavení. Bylo průběžně rozšiřováno.

- + Školní stravovna připravovala ochutnávky a občerstvení pro děti a rodiče dětí /při školních akcích/.
- + V době covidu aktivně komunikovala e-maily s rodiči dětí a dětmi a zasílala recepty na oblíbená jídla dětí, o které si děti s rodiči napsali.
- + Vedoucí ŠS hlídala spotřební koš a skladbu jídelníčku, pracovnice školní stravovny se vzdělávaly v kurzech vaření, v seminářích o hygienických podmínkách v provozu.
- + Na základě výstupů z provedeného nezávislého hygienického auditu ŠS v roce 2020 byl pořízen nerezový dvoudřez na domývání ovoce a zeleniny a renovován kryt kuchyňského robota.
- + Při sestavování jídelníčků byla zohledněna potřeba navýšení spotřeby mléčných výrobků a luštěnin /viz. doporučení z auditu ŠS/.
- *Při velkém počtu dětí se nedařilo držet přiměřený klid při stolování.*
- *Opakovaně jsme opravovali úchop příboru a připomínali pravidla stolování*
- *Některé děti neměly z domova upevněny správné stravovací návyky.*
- *Besedy, prezentaci jídel školní stravovny, ale i další tradiční aktivity, nám v uplynulém období narušila pandemie Covid-19. Dotkla se i stravování dětí – na nezbytně nutnou dobu byly omezeny samoobslužné svačinky, nalévání polévek, manipulace s příbory, talíři apod...*
- *Rodiče projevíli zájem o internetové odhlašování stravy – od září 2022 zavádíme aplikaci Strava CZ.*
- *I přes usilovnou motivaci učitelek jsme se někdy potýkali s velkým množstvím zbytků jídla.*
- *Občas se v jídelníčku vyskytl polotovar – operativně jsme řešili s vedoucí ŠS.*

Spontánní hra

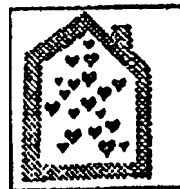
Analýza stavu (+ co se nám dařilo / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Spontánní hra sloužila učitelkám jako prostředek k poznání dítěte a jako diagnostický nástroj. Získané poznatky byly využity při pedagogické diagnostice a při vypracovávání zpráv do dokumentace o daném dítěti (PLPP, zpráva pro PPP)
- + Ve třídách se vytvářely tematické koutky (peklo, Vesmír, Betlém,...), dařilo se budovat pro děti podnětné prostředí, kde mohly zapojit svou kreativitu, fantazii, objevnost a spontánnost.
- + Děti měly k hračkám volný přístup, vše v otevřených policích, do výše očí. Hračky si braly dle svých potřeb samy.
- + Třídy byly dovybavovány hračkami a pomůckami podle požadavků učitelek a potřeb tříd.
- + Zařazovali jsme hry s experimentováním, s manipulací, konstruktivní, dramatizační, pozorovací, dětem jsme nabízeli pro tvoření rozličné, i netradiční materiály.
- + Ve třech třídách byly využívány interaktivní tabule /dvě mobilní jsme měli možnost převážet a umožnit využití i dalším třídám/.
- + Každá třída si vyvodila s dětmi pravidla tak, aby vyhovovala všem přítomným. Děti kontrolovaly dodržování nastavených pravidel a byly vedeny k zodpovědnosti za své jednání a za své činy.
- + Pravidla byla ztvárněna i graficky, ve třídách umístěna na viditelném místě tak, aby byla dětem neustále na očích.
- + Děti měly vymezený prostor pro uchovávání výtvarů a staveb.
- *Úklid hraček a pomůcek po hře nebyl pro některé děti samozřejmostí a nutností.*

Podnětné věcné prostředí

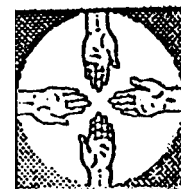
Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Byly prováděny udržovací opravy budov a zařízení, vyměněno nefunkční zabezpečovací zařízení a otevírací kamerový systém v některých třídách, obměněno obložení pískovišť.
- + Vybavení tříd hračkami, knihami, pomůckami a nábytkem odpovídalo věkově smíšenému uspořádání a bylo průběžně dle potřeby obměňováno a doplňováno.
- + Výzdoba byla přizpůsobována chápání dětí předškolního věku, byly využívány dětské výrobky a výkresy k výzdobě budov MŠ i na nástěnce v blízké prodejně potravin.
- + Děti se měly možnost podílet na úklidových i sebeobslužných pracích při stolování i v běžném provozu na třídách.
- + Všechny děti měly možnost seznamovat se a pracovat na interaktivní tabuli. Bylo doplňováno výukové portfolio. Počítače ve třídách, pro potřeby dětí, byly zrušeny /souhlasné stanovisko rodičů/.
- + Zavedli jsme do života MŠ PC aplikaci Správa MŠ – učitelé na třídních počítačích využívali modulů docházka, třídní kniha, nástěnka, vedení MŠ další moduly /např. spisová služba, matrika, evidence pracovní doby apod./
- + Členění a vybavení zahrady umožňovalo různorodé aktivity dětí, včetně pravidelné jízdy na dopravním hřišti.
- + Zohledňovali jsme nebezpečí výskytu jedovatých (rododendrony) a alergenních rostlin (břízy) v prostorách zahrady MŠ. Děti byly seznámeny s pravidly a byla jim věnována zvýšená pozornost. Údržbu zahrady prováděla firma určená zřizovatelem.
- + Byly pořízeny nové vyvýšené záhonky na pěstitelské činnosti a nový bylinkový záhon.
- + Posuzovali jsme věcné podmínky na třídách pro umožnění integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly pořízeny některé nové pomůcky. Zařazovali jsme pravidelnou logopedickou péči s využitím pomůcek.
- + Množství pomůcek si MŠ mohla zakoupit díky financování z projektů Šablony – třídy byly dovybaveny hudebními nástroji /kytary, kalimby, citerky/, logo pomůckami. Literaturou pro děti i odbornou pro učitele a rodiče, množstvím didaktických materiálů, stavebnic, počítačové techniky, laminátoru, vazače papírů, apod.
- + Udržovali jsme čisté a hygienicky nezávadné prostředí, obzvlášť v době pandemie. Proticovidová opatření jsme realizovali dle nařízených opatření.
- *Kvalita 3 původních pavilonových budov MŠ již neodpovídá dnešním požadavkům a je nutná jejich rekonstrukce.*
- *Kvalitu ovzduší ovlivňovala stavba dálnice (hluk, prach) – pravidelně jsme využívali čističky vzduchu, nutné čištění filtrů (+ klimatizace).*
- *Firma na údržbu zeleně nepracovala důsledně, výsledná kvalita provedení práce neodpovídala požadavkům. Často také docházelo k poškozování školního majetku.*

Bezpečné sociální prostředí

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)



- + V dětech jsme pěstovali a posilovali sebedůvěru, odhodlání, odbourávali obavy z neúspěchu, eliminovali jsme soutěživost a rivalitu mezi dětmi, vytvářeli bezpečné prostředí pro otevřené rozhovory.
- + Dětem jsme vytvářeli prostředí pohody, s důvěrou se mohly obracet na každého zaměstnance v MŠ.
- + Pravidla soužití byla vytvářena společně s dětmi, byla v grafické podobě viditelně umístěna ve třídě, aby je měly děti neustále na očích a zvnitřňovaly si je.
- + Děti byly vedeny k tomu, aby nerozlišovaly děti (osoby) z jiných etnických kultur nebo osoby se zdravotním znevýhodněním, respektovaly jejich jinakost a chovaly se k nim s úctou.
- + Dětem byl poskytován dostatečný prostor pro samostatnost, pro vyjádření, pro vytváření vzorců prosociálního chování, věkově heterogenní třídy dávaly prostor pro kooperaci, spolupráci, uspokojování individuálních potřeb.
- + Dbali jsme na estetičnost a podnětnost prostředí, aby navozovalo pozitivní energii.
- + MŠ zpracovala Minimální preventivní program, jako prevenci sociálně-patologických jevů, který je součástí ŠVP.
- + Někteří pedagogové se vzdělávali v problematice Syndrom vyhoření a předcházení jeho vzniku /velmi důležité zvláště v době pandemie/.
- *V uplynulém období se v MŠ neobjevil žádný výrazný projev šikany. U jednoho chlapce jsme řešili nevhodné projevy chování, které by mohly v budoucnu event. v šikanózní chování přerůst. Bylo postupováno podle stanovených pravidel – rozhovory s dítětem, dětmi, rodiči dětí, práce s kolektivem dětí a řešení v komunitním kruhu, nastavení a důsledné dodržování pravidel, přítomnost školního asistenta ve třídě k zajištění intenzivnějšího dozoru.*
- *Pro některé děti bylo obtížné respektovat daná pravidla.*
- *Ne vždy byly uplatňovány metody efektivní komunikace, potřebujeme podpořit a oživit ji u všech zúčastněných.*
- *Pravidla vzájemného soužití mezi zaměstnanci školy nebyla dosud součástí žádného dokumentu, byla „nepsaná“. Zvážíme vytvoření obdoby etického kodexu školy – týmová spolupráce.*

Participativní a týmové řízení

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)



- + Všichni zaměstnanci školy v uplynulém období měli odpovídající kvalifikaci.
- + Učitelkám byl poskytován dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí práci.
- + Práce zaměstnanců byla ohodnocována slovně, zaměstnanci byli za pracovní výkony odměňováni formou mimořádných odměn. Vždy jim bylo sděleno, za jakou práci nad rámec svých pracovních povinností odměnu dostávají. Systém odměňování je uveden ve Vnitřním platovém předpise MŠ.
- + Kolektiv zaměstnanců byl pravidelně informován o změnách a událostech formou zpráv na společných skupinách, zřízených na platformě WhatsApp nebo Messenger /výhoda skupinové komunikace/, případně maily či na nástěnce

aplikace Správa MŠ.

- + Vedení MŠ zpracovávalo plán kontrolní a hospitační činnosti, hospitace prováděla ředitelka MŠ, kontroly byly delegovány na další vedoucí pracovníky MŠ. Výhledově bude hospitovat také zástupkyně ředitelky MŠ.
- + Ředitelka seznamovala zaměstnance s výsledky kontrol a hospitací, poskytovala tak zpětnou vazbu, prostor po vyjádření, pro další návrhy na vylepšení, návrhy na zlepšení pracovních podmínek, event. prostor pro nápravu nedostatků /byly-li shledány/.
- + Plán pedagogických, provozních a týmových porad byl každoročně aktualizován, k dispozici všem zaměstnancům na nástěnce MŠ.
- + Poznatky ze seminářů, účastí na akcích, DVPP byly zaměstnanci sdíleny na společných poradách, materiály z nich byly namnoženy /umožňuje-li to autorské právo/, a byly dány k dispozici do každé třídy.
- + MŠ vytvářela podmínky pro vzdělávání dětí se SVP, spolupracovala s odbornými pracovišti, poskytovala rodičům těchto dětí odborné konzultace a odkazovala je na odborná pracoviště.
- + Každoročně byl vytvořen plán DVPP, zaměstnanci avizovali, v jakých oblastech se chtějí vzdělávat, využívali nabídek různých subjektů /NPI, ZVAS, Životní vzdělávání../, sami aktivně vzdělávací nabídky vyhledávali.
- *Rezervy jsme spatřovali ve financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků /DVPP/, resp. ve výši finančních prostředků určených mj. na vzdělávání pedagogů. Jejich výše nebyla opakovaně dostačující, zvláště v době COVID pandemie, kdy téměř všechny finanční prostředky spotřebovalo financování pracovních neschopenek a izolací zaměstnanců.*
- *Pro lepší orientaci v materiálech získaných z DVPP by bylo vhodné mít jedno úložiště, kde by byly centralizovány.*
- *Vzhledem k pandemii Covid-19 jsme v uplynulém období organizovali velmi omezené množství vzájemných školních setkání /s rodiči dětí, zaměstnanci školy../. Nescházeli se ani Klub rodičů, rodiče dětí se mohli děnit v MŠ účastnit pouze velmi omezeně.*
- *Dopady byly patrné i v hodnocení INDI, kde se objevily nízké hodnoty u otázek vztahujících se k informovanosti o ŠVP, o vedení portfolií dětí, diagnostice apod. Tito současní rodiče i děti byli téměř dvouletým omezeným režimem školy negativně ovlivněni.*

Partnerské vztahy s rodiči

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)



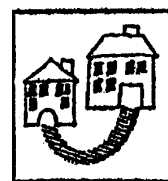
- + Rodiče měli možnost využívat adaptační program, který jim umožňoval pobývat se svým dítětem v prostředí školy.
- + Rodičům byly předávány informace o programu podpory zdraví, o zdravém životním stylu prostřednictvím třídních schůzek, také byly seznámeni s dokumenty a záměry, které škola nabízí. Tyto dokumenty měli po celou dobu k dispozici na nástěnce pro rodiče či školním webu.
- + Rodiče využívali nabídky konzultačních dní ke získání informací o svém dítěti, o

vzdělávání v MŠ, měli možnost nahlédnout do portfolií dětí a do diagnostiky dětí SUKY.

- + Rodiče byli pravidelně informováni o dění v mateřské škole pomocí informačních cedulí na dveřích tříd a na webových stránkách školy.
- + Rodiče měli možnost zapůjčit si ve školní knihovně odbornou literaturu o výchově.
- + Rodiče se mohli účastnit Dnů otevřených dveří.
- + V červnu 2022 rodiče poskytli MŠ zpětnou vazbu k tříletému průběhu ŠVP formou dotazníkového šetření INDI.
- + Rodiče využívali k zápisu do MŠ elektronický zápisový systém zřizovatele MŠ.
- + Škola organizovala setkání s rodiči, společná odpoledne např. Den rodin, Den pro maminky, závěrečné rozloučení s předškoláky. Kvůli pandemii Covid - 19, která nás zasáhla na téměř dva roky, byl počet tradičních akcí omezen na minimum.
- + Škola organizovala třídní schůzky pro nové rodiče před zahájením školního roku a též na začátku školního roku, kde seznamovala rodiče s provozem školy, jejími akcemi a možnostmi zapojit se do plánování.
- + Mateřská škola chránila soukromí rodiny a nezasahovala do ní. Spolupracovala s rodiči na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti.
- + Klub rodičů při MŠ komunikoval a spolupracoval s rodiči a školou převážně rozesíláním e-mailových zpráv /přehledy o akcích MŠ, informace o dění v MŠ, přeposílání tipů na mimoškolní akce/, předával MŠ tipy na výlety a setkávání v MŠ, na vyhlášené dotační výzvy nebo inicioval celoškolní akci „Zdobíme školkový kraslicovník“.
- *Aktivní spolupráce s Klubem rodičů v posledních 2 letech pandemie opadala a vzájemná setkávání na pracovních schůzkách se nekonala.*
- *Nedařilo se získávat rodiče pro sponzorování školy.*
- *Covidová pauza nám znemožnila uspořádat pro rodiče tradiční přednášky - školní zralost a grafomotorika. Informace byly zpracovány písemně a předány rodičům elektronicky.*
- *Někteří rodiče se opakovaně nezajímají o informace z MŠ, nesledují nástěnky, web školy nebo informace z Klubu rodičů.*
- *Ojediněle rodiče nerespektují Školním řádem stanovené povinnosti rodičů.*

Spolupráce MŠ a ZŠ

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)



- + MŠ každý rok zpracovala plán spolupráce se ZŠ, ostatními školami a dalšími subjekty.
- + Informovali jsme rodiče dětí o zápisích do Základních škol v Českých Budějovicích.
- + Proběhl grafomotorický seminář pro rodiče s dětmi pod názvem „Správné držení tužky“ za účasti elementaristky z 1. třídy ZŠ Pohůrecká, který byl financován z projektu ESF Šablony II /rok 2019-2020/.
- + V MŠ probíhaly přednášky pro rodiče o školní zralosti /2019-2020/.
- + Pokračovali jsme ve vzájemné spolupráci se ZŠ Pohůrecká – návštěvy předškoláků před zápisem do ZŠ, využívali jsme prostory ZŠ pro různé aktivity - tělocvična, sportovní areál ZŠ, školní družiny – pokud to epidemická situace dovolila /2022/.
- *Tradiční aktivity byly v uplynulých 2 letech narušeny pandemií Covid-19. Nemohli jsme každoročně navštěvovat 1. třídy ZŠ v době před zápisem, děti si zvykaly na distanční formu zápisů do ZŠ a MŠ a stejnou formu výuky.*
- *Nepodařilo se domluvit společné setkání s učitelkami se ZŠ k projednání zdravého*

přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

- *MŠ se nepodílela na přípravě zápisu do ZŠ – neznalost problematiky, vytíženost učitelů obou stupňů škol.*
- *Vzájemné hospitace učitelů MŠ a ZŠ z časových a personálních důvodů nebývají realizovány, učitelky obou stupňů škol se setkávají v dubnu při návštěvě dětí v ZŠ před zápisem.*
- *Z důvodu Covidového omezení, se nepodařilo navázat na spolupráci s dalšími školami a subjekty (SZŠ, Lesní MŠ v Třísově).*



Začlenění MŠ do života obce

Analýza stavu (+ co se nám daří / - kde je prostor pro zlepšení)

- + Děti jsme seznamovali s pamětihodnostmi města Č. Budějovice, navštěvovaly muzea, výstavy a seznamovaly se s místními pověstmi.
- + Vycházkami do okolí MŠ jsme v dětech pěstovali vztah k místu, kde žijí.
- + Průběžně jsme inovovali webové stránky MŠ, obzvláště v covidovém období.
- + Po skončení covidových opatření děti navštěvovaly pamětihodnosti města /Muzeum, Náměstí Přemysla Otakara II, Radnici města České Budějovice - Vítání občánků, radniční nádvoří, zdobení vánočního stromku/, několikrát navštívily DS Emausy na Dobré Vodě.
- + MŠ se zúčastnila slavnostního otevření nového dětského hřiště Složiště za účasti zástupců MM České Budějovice.
- + Děti z MŠ se zapojily do různých výtvarných soutěží (HSZ – Požární ochrana očima dětí, Bupack Č. Budějovice – zdobení kartonových puzzle, vánoční ozdoby z kartonových výsečí (dvakrát se děti z naší MŠ umístily na 1. místě v kategorii 6-7 let = finanční výhra pro MŠ).
- + Děti a rodiče z MŠ se zúčastnili školního charitativního projektu „Recyklovaná radost“ - sběr hraček a knih pro azylový dům pro matky s dětmi sv. Dominika Savia v Prachaticích.
- + V době nejprísnějších pandemických opatření, při uzavření MŠ, naši zaměstnanci v rámci HomeOffice šili roušky pro seniory z DS Emausy – byly předány vedení domova.
- + Každoročně se prováděl elektronický zápis k přijímání dětí do MŠ ve spolupráci se zřizovatelem.
- + Zřizovateli byla poskytována zpětná vazba o transparentním přijímání dětí do MŠ.
- + Každoročně byl vydáván Informační bulletin pro rodiče „Pramínek“.
- + Byla vedena kronika školy.
- *Nedařilo se nám opakovaně přesvědčit zřizovatele MŠ o nutnosti investice do rekonstrukce starých budov MŠ.*
- *Je žádoucí více propagovat a seznámit veřejnost s cíli a prioritami školy podporující zdraví.*
- *Zaměřit se na častější vycházky do města a do okolí Českých Budějovic k ukotvení vztahu dětí k místu, kde žijí.*
- *V okolí MŠ přibyla bytová výstavba, kapacita MŠ bývá každoročně zcela naplněna, nebude přívalu nových žadatelů stačit.*

5. Průběh a výsledky vzdělávání.

Podklady, poznatky pro hodnotící zprávu byly získány z:

- a) evaluace třídních kurikul - třídního ročního plánu
- b) autoevaluace učitelek
- c) kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy, z kontrolní činnosti inspektorů ČŠI
- d) výsledků tabulkového šetření INDI /1x za tři roky/, SUKŮ
- e) evaluace Klubu rodičů
- f) evaluace Pedagogické rady – aktivní zpětná vazba
- g) evaluace DVPP, portfolií pedagogů
- h) evaluace dílčích projektů

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- ✓ Vzdělávání probíhalo v souladu s obecnými cíli RVP a cíli Školního vzdělávacího programu školy na období 2019 - 2022.
- ✓ Hlavní téma formálního kurikula bylo: „Učíme se hravě, jak se žije zdravě“.
- ✓ V rámci školního kurikula ve školním roce bylo v jednotlivých třídách zpracováno 37 - 41 tematických částí (většinou týdenních) z 5 podtémat uvedených ve ŠVP: Identita, Společenství, Změny v přírodě, Aktivita, Zdravý životní styl. Některá z témat byla předkládána distanční formou vzdělávání – zasílána na e-maily rodičů, kteří s dětmi dle pokynů od učitelek pracovali.
- ✓ Nejvíce zařazovaným podtématem bylo tradičně Společenství, prům.12,2 x za rok na třídu, pak Změny v přírodě,10,2 x. Podtéma Zdravý životní styl, prům. 5,4 x za rok na třídu a podtéma Aktivita, prům. 5,4 x za rok na třídu, byla shodně zařazována nejméně často. Podtéma Identita zařazeno prům. 5,6 x na třídu.
- ✓ Tematické bloky doplňovaly vycházky, exkurze, vzdělávací programy, výstavy, interaktivní výstavy, pokusy, vaření, zahradnické a pěstitelské činnosti.
- ✓ Ve šk. roce 2019/2020 a 2020/2021 škola zařadila do vzdělávání velké množství aktivit z projektů ESF, OP VVV Šablony II. Jednalo se o projektové dny ve škole /např. Jak se domlouváme, Myslivost, Péče o zoubky, Děti v knihovně, Den zdraví, Zdravík Jedlík, Sport s SK Dynamo, Baseball pro děti, Canisterapie, Sokolnictví apod./, projektové dny mimo školu /Ekocentrum Semenec, Pohádková kovárna Selibov, Lesní školka Třísov/, realizovala se komunitně osvětová setkávání s rodiči /beseda o ekzému, workshop první pomoc, seminář grafomotorika, dopoledne v domově seniorů/, do vzdělání jsme zařazovali nové metody – čtenářská pregramotnost a její diagnostika pomocí SUKŮ, nebo byli do vzdělávání zváni odborníci z praxe, kteří podpořili pedagogy i děti – lektorka pohybových aktivit pro předškoláky /Cvičení s Katkou/, keramik a práce s keramickou hlinou.
- ✓ V době pandemie COVID-19 /únor 2020 – březen 2022/ byly některé tematické bloky dětem předkládány formou distančního vzdělávání – zasílány e-mailem. /v době uzavření MŠ, karantén apod./
- ✓ V tematických plánech se uč. zaměřovaly na širokou škálu vzdělávacích aktivit dětí (keramika, pokusy, různá zpracování přírodních i syntetických materiálů, netradiční techniky, zajímavé pomůcky..).
- ✓ Nejvíce byla využívána metoda prožitkového, situačního a kooperativního učení, která vycházela z vnitřní motivace.
- ✓ Úroveň klíčových kompetencí dětí učitelky průběžně ověřovaly, hodnotily a 2x do roka zaznamenávaly pokroky dětí za pomoci autoevaluačního nástroje SUKŮ. (Sdružené ukazatele dosaženého vzdělání formálního kurikula).
- ✓ Na programu MŠ se svými náměty a nabídkami podíleli i rodiče dětí – výlety, četba v MŠ, Den pro paní učitelky, seznamování s cizími jazyky v MŠ, zajišťování

sportovních akcí v MŠ, zdobení velikonočního stromu v MŠ, účast a pomoc se zajištěním charitativní akce v MŠ, náměty na exkurze...

- ✓ Učitelky nabízely činnosti tak, aby vedly k naplňování kompetencí u dětí, aby byly rovnoměrně zastoupeny kompetence ze všech oblastí, cílily adekvátně věku dětí, složení třídy a potřebám skupiny.

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Formální kurikulum bylo systematicky rozpracováno do 5ti podtémat, která zahrnovala okruhy z oblastí:

- Identita: „Takový jsem já – malý hrdina“
 - Společenství: „To je moje velká rodina“
 - Aktivita: „Všechno chci vyzkoušet“
 - Změny v přírodě: „Rád objevuji svět“
 - Zdravý životní styl: „Chci se naučit, jak mám zdravě žít“
- ☺TO VŠE SE MOHU V NAŠÍ ŠKOLCE NAUČIT☺

Vzdělávací nabídka z těchto pěti oblastí byla pro učitelky závazná, stejně jako jejich obsah, činnosti a cílové kompetence.

Učitelky:

- si volily tematické části ze zpracovaného ŠVP, probrané „učivo“ pak do tabulek v ŠVP zaznamenávaly, aby za tříleté období vznikl ucelený přehled probraných témat
- podle svých potřeb a potřeb skupiny si témata průběžně doplňovaly i upřesňovaly, zohledníme při přípravě nového ŠVP
- měly dostatek prostoru k vlastní tvořivosti a improvizaci
- měly ke své práci dostatek pomůcek, materiálů
- měly k dispozici odbornou literaturu, různé námětníky činností a tvoření, využívaly v každé třídě PC s připojením na internet, tiskárnu, v některých třídách IT tabuli
- při realizaci TVP vycházely z podtémat uvedených v ŠVP a dále je rozpracovávaly dle potřeb každé třídy
- při plánování tematických částí vždy dbaly na to, aby bylo rovnoměrně zastoupeno všech pět oblastí podpory zdraví:

Biologická

Psychologická

Sociálně-kulturní

Interpersonální

Enviromentální

K tomu jim byla nápomocna elektronická i papírová verze tabulek 1. a 2. sada tabulek s cílovými kompetencemi.

- ✓ Téma vedla k naplňování kompetencí a umožňovala dostatek variability.
- ✓ Výborným pomocníkem, vedoucím k prožitkovému učení, byly exkurze, výstavy, výpravy za poznáním, divadla, koncerty, ale i různé kostýmové převleky k danému tématu, experimentování.
- ✓ Společně vytvořená a graficky znázorněná pravidla soužití a jejich dodržování vedly u dětí k rozvoji sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance. Pěstovala u dětí pocit bezpečí a jistoty, seznamovala je s řádem.
- ✓ Nově byl zpracován Minimální preventivní program, který je součástí ŠVP. V případě potřeby řešení šikany či jiných patologických jevů jej mohou učitelky i další zaměstnanci využívat.
- ✓ Komunitní kruhy byly pravidelnou součástí vzdělávání, byl v nich dáván prostor pro

vyjádření, pro řešení různých situací.

Používané metody práce

- ✓ Učitelky dbaly na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit přiměřeně k věku a potřebám dětí.
- ✓ Při řízené činnosti zařazovaly formy práce skupinové, individuální a kolektivní, přistupovaly k dětem s respektem a dostatečným porozuměním.
- ✓ Při práci s dětmi využívaly v co největší míře prožitkové, situační a kooperativní učení.
- ✓ Díky projektům ESF Šablon II, hlavně ve šk. roce 2019/2020 a 2020/2021 bylo zařazováno množství projektových dní, učitelky využívaly projektové metody jako nástroje ke vzdělávání dětí.
- ✓ K naplňování kompetencí vedly činnosti dramatické, tělovýchovné, experimentování s různými materiály, manipulování, objevování, vaření a pečení.
- ✓ Děti se vzdělávaly za pomoci metod založených na vzoru a nápodobě, na manipulaci a experimentu.
- ✓ Nezastupitelnou metodou vzdělávání předškolních dětí byly metody založené na pohybu a hře. Učitelky byly dětem při hrách průvodcem, iniciátorem i spoluhráčem. Učitelky ze hry čerpaly poznatky k diagnostice dětí.
- ✓ Pravidelně byl zařazován komunitní i diskusní kruh.
- ✓ Každá třída měla své rituály.
- ✓ Komunikaci dětí v KK učitelky podporovaly promyšlenými a jasnými otázkami, které zaznamenávaly do TK.
- ✓ Důležité bylo respektování individuálního tempa různých věkových skupin.
- ✓ Novou metodou, kterou si musely učitelky osvojit a pomocí které vzdělávání probíhalo, byla metoda distanční výuky. V době pandemie Covid-19 /únor 2020 – březen 2022/, kdy došlo z nařízení krizového štábu k uzavírání škol, přešly učitelky zcela přirozeně k výuce „na dálku“. Zasílaly dětem zpracovaná týdenní témata, děti podle nich spolu s rodiči pracovaly a výsledky byly po návratu do škol s dětmi i rodiči konzultovány.
- ✓ Pedagogové spolupracovali soustavně s rodiči dětí, zák. zástupce vedli k odpovědnosti, k vytváření mantinelů a hranic pro dítě i v domácím prostředí.
- ✓ Při řízených činnostech kooperovaly a spolupracovaly obě učitelky, mohly pracovat každá s jinou skupinou dětí a přizpůsobit vzdělávací nabídku potřebám dětí.
- ✓ Učitelky se snažily využívat techniky efektivní komunikace.
- ✓ Od šk. roku 2020/2021 si učitelky, pro potřeby sebereflexe, vedly „Portfolia pedagoga“, kde evidovaly sebevzdělávání, DVPP, účast na webinářích, seminářích, prostudovanou literaturu, vzájemné hospitace u kolegyň, zapisovaly si zajímavé podněty. Na konci roku odevzdávají společně s evaluací TVP.
- ✓ Na základě roční evaluace TVP vždy na počátku roku vypracovávaly nový roční třídní plán.

Výsledky vzdělávání

SUKY:

- ✓ Učitelky i ředitelka MŠ využívaly autoevaluační nástroj SUky MŠ, který je určen k vyhodnocování dopadů formálního kurikula na pokroky dětí v mateřských školách podporujících zdraví (MŠPZ).
- ✓ Pracovaly s vytvořenými materiály k SUKům /podle Diagnostiky dítěte předškolního věku od J. Bednářové/ a získávaly tak informace o dětech.
- ✓ 2x za rok prováděly zpracování, filtrovaly podle věkových skupin, podle vzdělávacích oblastí, poznávacích procesů...atd. Porovnávaly pokroky dětí ztvárněné v grafech.

- ✓ V třídních evaluacích vyvodily ze SUKů poznatky a závěry pro další plánování /na jakou oblast se zaměřit, kde jsou rezervy/.
- ✓ V posledních letech nám ne příliš dobře funguje elektronická forma diagnostického nástroje SUKý. Je to způsobeno zastaralým programem SUKý /MŠPZ/, který není kompatibilní s novými operačními systémy v PC. Řešíme s konzultanty MŠPZ.
- ✓ Zjištěné poznatky pedagogové konzultovali s rodiči dětí při konzultačních dnech. V roce 2020 a 2021 byly konzultační dny realizovány, kvůli pandemii Covid-19, v omezené míře.
- ✓ V letošním roce se dosažené výsledky vzdělávání u předškolních dětí, které opouštěly MŠ, pohybovaly v rozmezí 87,33 % až 100 %, tj. velmi dobrá úroveň, v posledním hodnocením období (2016 - 2019) se hodnoty pohybovaly na rozmezí 86 – 100 %.
- ✓ U předškolních dětí, které dosáhly nižší úrovně tj. 74,44 % – 93,33 % byl rodičům doporučen odklad školní docházky. /viz tabulka Děti zůstávající v MŠ s OŠD/
- ✓ Pravidelné vyhodnocování SUKů učitelkám umožňovalo sledovat, jak vývoj dítěte probíhá.
- ✓ V závěru roku byl proveden souhrn jednotlivých třídních hodnot. Ze získaného přehledu „souhrn za školu“ lze vyčíst zajímavé výsledky: děti, kterým byl udělen odklad školní docházky pro příští školní rok vykazovaly ve skupině předškolních dětí nejnižší hodnoty. Naopak u dětí, které v MŠ zůstaly s odkladem školní docházky z loňského roku bylo zřetelné, že jim odklad docházky prospěl a dosažené hodnoty jsou srovnatelné s hodnotami dětí, které do ZŠ odchází bez OŠD.

Předškoláci		Z toho děti s loňským OŠD	
Oblast	Dosažené hodnoty	Oblast	Dosažené hodnoty
Identita	72,62 – 100 %	Identita	94,44 – 98,81 %
Poznávací procesy	68 - 100 %	Poznávací procesy	93,33 - 100 %
Společenství	58,33 - 100 %	Společenství	92,68 - 100 %
Aktivita	59,09 - 100 %	Aktivita	93,18 - 100 %
Změny v přírodě	58,33 - 100 %	Změny v přírodě	66,67 - 100 %
Zdravý životní styl	66,67 - 100 %	Zdravý životní styl	91,67 - 100 %
Celkem:	74,44 - 100 %	Celkem:	94,22 – 99,11 %

Děti zůstávající v MŠ s OŠD		Děti 3 – 5 leté	
Oblast	Dosažené hodnoty	Oblast	Dosažené hodnoty
Identita	72,62 – 93,25 %	Identita	5,16 – 80,16 %
Poznávací procesy	68 – 93,33 %	Poznávací procesy	-
Společenství	60,98 – 96,34 %	Společenství	11,36 – 95,12 %
Aktivita	59,09 – 93,18 %	Aktivita	6,82 – 93,18 %
Změny v přírodě	58,33 – 87,50 %	Změny v přírodě	4,17 – 85,42 %
Zdravý životní styl	66,67 – 91,67 %	Zdravý životní styl	13,33 – 97,92 %
Celkem:	74,44 – 93,33 %	Celkem:	7,56 – 80 %

INDI UČITELKY

- ✓ Při vyhodnocení INDI učitelek /autoevaluační dotazníky, které učitelky vyplňují vždy po třech letech/ se ukazuje nižší hodnota (3,29) opět /jako v předchozím období/ u

Z/P 11 – Spolupráce se ZŠ. Dle našeho mínění je spolupráce se ZŠ na dobré úrovni, je tvořen každoroční plán spolupráce, máme společné pravidelné akce, nově jsme ke spolupráci přizvali i školního psychologa ze ŽŠ. Co se nedaří jsou vzájemné hospitace a scházení učitelů jednotlivých škol. Důvody jsou v pracovním vytížení učitelů obou stupňů škol, i když jistou formu scházení lze spatřit při vzájemných rozhovorech učitelů při návštěvách dětí z MŠ v ZŠ. Také neumožňujeme ZŠ pořádat v prostorách MŠ besedy a přednášky – základní škola využívá své prostory, tento požadavek bude naplňován spíše u spojených ZŠ a MŠ. Svůj podíl na nižší hodnotě má i pandemické období.

- ✓ Naopak vysoká hodnota (3,98) se objevila u Z/P 9 – Participativní a týmové řízení a dále u Z/P 2 – Věk. smíšené třídy (3,95) a Z/P 8 – Bezpečné soc. prostředí (3,96).
- ✓ Ostatní porovnání – viz příloha.
- ✓ Výsledky INDI učitelky zpracují do nového TVP.
- ✓ Dotazník INDI letos vyplňovaly 4 nové učitelky /zástupy za RD stávajících učitelek/, proto je zde vidět mírný pokles hodnot u některých kategorií odpovědí – na ně ještě nově příchozí učitelky nedokázaly zcela kompetentně odpovědět. Otázky s nimi byly prokonzultovány, ujasnily si svá stanoviska. Dále s nimi budeme pracovat tak, aby mohly výsledky INDI zahrnovat do svého plánování.
- ✓ Cítíme potřebu aktualizace hodnotících otázek v INDI /ze strany garanta projektu MŠPZ/ – některé jsou nepřesně položené, různě interpretovatelné a nejsou v nich zohledněny nové aspekty ve vzdělávání /digitalizace, děti s OMJ, dvouleté../.

PORTFOLIA DĚTÍ

- ✓ Důležitým ukazatelem naplňování kompetencí jsou i portfolia dětí – přehledy vývoje, úroveň výtvarného projevu, kresba postavy 2x ročně, orientační screening prevence poruch školních obtíží /provádíme každoročně v únoru/, grafomotorika – soubory pracovních listů, fotografie ze školních akcí, příp. zvukové nahrávky, videa.
- ✓ Úroveň klíč. kompetencí dětí zaznamenávaly učitelky do portfolia dětí, které obsahuje vývoj kresby a grafické znázornění vývoje. stupně zrání jedince /SUKy/.

Povinné předškolní vzdělávání

Školní rok	Zapsáno dětí	Předškoláků	Nástup do ZŠ	OŠD
2019-2020	123	39	29	10
2020-2021	120	46	41 /+ 2 dívky o rok dříve/	7
2021-2022	119	42	37 /+ 1 chlapec o rok dříve/	6

- ✓ Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je předškolní vzdělávání povinné.
- ✓ Povinné PV bylo stanoveno na dobu 8,00 – 12,00 hod. Rodiče dětí zapisovali a omlouvali absenci dětí do omluvných listů.
- ✓ Zapisování omluvenek se nám neosvědčilo, rodiče často zapomínali, tuto povinnost zcela přebíraly učitelky ve třídách. Pro další období zavedeme omluvenky formou e-mailové komunikace nebo ústně, uč. si pouze poznamenají, zda bylo/nebylo dítě omluveno.
- ✓ Předškolní děti se po obědě scházely v „klubech“, vždy ve své třídě a věnovaly se činnostem zaměřeným na zvládnutí a upevňování jednotlivých kompetencí.
- ✓ V klubech pracovaly s pracovními listy, věnovaly se výtvarným, pracovním, hudebním a jazykovým činnostem, práci s interaktivní tabulí.
- ✓ Díky nižšímu počtu dětí v klubech se mohly učitelky ve větší míře věnovat

individuálním potřebám každého dítěte, obzvlášť dětem s odkladem školní docházky.

- ✓ Důraz byl kladen na logopedickou přípravu, předmatematické a předčtenářské dovednosti, kdy byly využity znalosti učitelek z absolvovaných kurzů Logopedický asistent, Matematická pregramotnost a Čtenářská pregramotnost.

Individuální vzdělávání

V hodnoceném období se v MŠ poprvé vzdělávaly děti s individuálním vzděláváním. Tyto děti neměly denní docházku do MŠ, ale obvykle byly vzdělávány v jiné instituci – dětská skupina, lesní MŠ apod. V průběhu školního roku /1. středu v prosinci/ byly tyto děti pozvány se svým rodičem do MŠ k „ověření“ získaných vědomostí a dovedností. Z každého ověření byl sepsán zápis, a protože nebyly shledány žádné abnormality, děti pokračovaly v individuálním vzdělávání po zbytek školního roku.

Ve školním roce 2019 - 2020 se v MŠ takto vzdělávaly 3 děti, ve školním roce 2020 - 2021 také 3.

Vzdělávání dětí se speciálními vzděl. potřebami /SVP/ a dětí nadaných

- ✓ V hodnoceném období se v MŠ vzdělávaly 2 děti s SVP.
- ✓ Ve šk. roce 2020 - 2021 5ti letá dívka s diagnózou Diabetes mellitus, podpůrné opatření 3. stupně, přidělen asistent pedagoga na úvazek 1,0.
- ✓ Ve šk. roce 2021 - 2022 6ti letý chlapec s dg. ADHD, podpůrné opatření 3. stupně, s podporou asistenta pedagoga s úvazkem 0,5. Obě děti se vzdělávaly podle standardního vzdělávacího programu MŠ s vypracovaným Plánem pedagogické podpory.
- ✓ Žádné z dětí se nevzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu.
- ✓ U dětí s odkladem školní docházky, které docházely v posledním roce před nástupem do ZŠ na arteterapii, škola vypracovávala Plán pedagogické podpory, který byl 2x za rok vyhodnocován. O pokrocích dítěte vedly učitelky záznamy a seznamovaly s nimi zákonné zástupce dětí. Záznamy zpracovávala i učitelka – arteterapeutka, která s dětmi pracovala.
- ✓ Při práci s nadanými dětmi škola vycházela ze zkušeností učitelek získaných na semináři Nadané děti a jejich vyhledávání. Děti vykazující známky nadání v určité oblasti byly podporovány při individuální práci, jejich nadání bylo vždy konzultováno se zákonnými zástupci.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem /OMJ/

- ✓ V hodnoceném období se v MŠ nevzdělávalo žádné dítě s OMJ
- ✓ MŠ zapracovala podmínky vzdělávání těchto dětí do svého ŠVP.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti /ČŠI/ a o výsledcích dalších kontrol

Inspekční činnost ČŠI:

- ✓ V období 24. – 26.2 2021 proběhla v MŠ inspekční činnost ČŠI /předchozí proběhla v prosinci 2014/. Výsledky hodnotící zprávy ČŠI byly konzultovány na pedagogické

radě, byly s nimi seznámeni všichni zaměstnanci, rodičům byly dány ke shlédnutí na web školy.

- ✓ MŠ získala velmi dobré hodnocení, byly vyzdvíženy silné stránky a zároveň i nastíněna doporučení pro další vylepšování vzdělávacího procesu. Na základě doporučení se bude MŠ více a cíleněji zaměřovat na všechny formy formativního hodnocení dětí.

Kontrolní činnost ředitelky MŠ:

- ✓ Byl zpracován Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok, průběžně vyhodnocován, s výsledky hospitací i dalších kontrol byli zaměstnanci seznamováni na pohospitačních rozhovorech, na týmových poradách a pedagogických radách.
- ✓ V loňském roce hospitovala ředitelka MŠ převážně u nových a začínajících učitelek.
- ✓ Do kontrolní činnosti na svěřených úsecích byla zapojena i zástupkyně ředitelky, vedoucí školní stravovny a školnice. Zjištění z kontrol a hospitací byla vždy konzultována, v případě potřeby sjednání nápravy byli instruováni zodpovědní zaměstnanci, byla provedena kontrola nápravných opatření.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- ✓ Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu a nabídek akreditovaných středisek. Během škol. roků byly plány průběžně aktualizovány. Viz. příloha č. 10
- ✓ Učitelky se, převážně v době pandemie, kdy byla MŠ opakovaně uzavírána, věnovaly samostudiu /studovaly RVP, Kurikulum podpory zdraví, Zákoník práce, odbornou literaturu, odborné časopisy, vyhledávaly námětníky na internetu/, nebo se účastnily množství webinářů z pohodlí domova či školy. Jedna paní učitelka se zaměřovala na vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra, několik učitelek absolvovalo kurz Logopedický asistent, ředitelka a částečně i zástupkyně ředitelky MŠ se vzdělávaly v projektech SYPO – podpora vedení škol. Do DVPP se zapojila i asistentka pedagoga, která se účastnila webináře o neklidných a zbrklých dětech doma i ve škole.
- ✓ V oblasti hygieny, nových receptur a dietního stravování se proškolili zaměstnanci školní jídelny /vedoucí ŠS, kuchařky/.

7. Aktivity MŠ za období 2019 - 2022

V rámci ŠVP probíhaly:

- ✓ Arteterapeutická dílna „Duhová kulička“ – vedla arteterapeutka-učitelka naší MŠ.
- ✓ Keramika „Hliněnka“ – vedly 3 učitelky naší MŠ.
- ✓ Dětská dopravní hra, na které se podílely všechny učitelky „Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou?“ – s využitím vlastního dopravního hřiště.
- ✓ Projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ – cvičení s Českou obcí sokolskou – podíleli se rodiče, všechny učitelky.
- ✓ Projekt na seznamování s cizími jazyky „Cizí jazyk ukáže, jak kdo mluvit dokáže“.
- ✓ Kluby pro předškoláky /alternativní program pro předškolní děti/ probíhaly po obědě, v době odpočinku. Činnosti v klubech směřovaly ke kompetencím potřebným pro bezproblémový vstup do ZŠ a k rozšíření a prohloubení vzdělávání v mateřské škole.
- ✓ Screeningové vyšetření zraku „Tyflohlídek“ /prevence zrakových vad/ - realizuje Tyflokabinet, Č. Budějovice, o.p.s. V MŠ probíhá pravidelně. Přístroje jsou schopny odhalit oční vadu /počínající, pokročilou/, rodiče dětí následně řeší ve spolupráci

- ✓ s pediatrem. Projekt byl k r. 2021 ukončen.
- ✓ Charitativní projekt „Recyklovaná radost“ – sběr hraček pro azylový dům v Prachaticích.
- ✓ Kulturní aktivity a Výpravy za poznáním. Viz. příloha č. 7

8. Akce školy

Akce pořádané MŠ pro děti a rodiče.

- ✓ Každoroční setkání s rodiči na informační schůzce /červen, září/.
- ✓ Grafomotorický seminář pro rodiče s dětmi „Správné držení tužky“ - připravuje naše pí. učitelka ve spolupráci s kolegyněmi.
- ✓ Dýňování s rodiči.
- ✓ Předvánoční setkání s rodiči – Vánoční dílna, besídka /v době covidových opatření byly besídky natáčeny a rodičům zaslány elektronicky/.
- ✓ Vystoupení dětí s kulturním pásmem v Domově důchodců Emauzy v D. Vodě u ČB.
- ✓ Medové snídaně – projekt Ministerstva zemědělství /konzumace medu a jeho prospěšnost lidskému zdraví, podpora včelaření../
- ✓ Beseda a konzultace na téma školní zralosti – pod vedením pí. uč. Bc. Novotné.
- ✓ Proběhly konzultační dny pro rodiče na každé třídě.
- ✓ Proběhl elektronický zápis do mateřské školy.
- ✓ Před zápisem do MŠ se mohli zájemci s prostředím školy seznámit na „Dni otevřených dveří“.
- ✓ MŠ vydala „Informační pramínek“ - bulletin pro rodiče.
- ✓ Každoročně jsme spolu s rodiči oslavili Den rodin s různými tématy, např. Retro - hry dědečků a babiček.
- ✓ Rozloučení se školním rokem na školní zahradě, loučení s předškoláky a pasování na školáky na téma „Hola, hola, škola volá“. /mimo šk. rok 2020/2021 – covid. opatření konání neumožnila/
- ✓ MŠ se zaměřila na **zdravotně preventivní programy**. V průběhu tří let jsme realizovali např.:
 - o Čištění s Katkou – cvičení dětí s lektorem
 - o Zdravík a Jedlík – Zkus to zdravě, zdravý životní styl
 - o Cvičení se Sokolem
 - o Jak pečovat o zuby
 - o Canisterapie
 - o BESIP – bezpečně na cestách
 - o Sportovní dopoledne v MŠ s SK Dynamo ČB
 - o Sportovní dopoledne na sportovišti SK Dynamo ČB
 - o Účast na otevření dětského hřiště FBC Štíří ČB na Složišti
 - o Baseball na školní zahradě a na hřišti v Hluboké n./Vltavou
 - o Návštěvy Hopsária ke Dni dětí, soutěž BESIP v Hopsáriu /2020/

Ke zpestření vzdělávací nabídky přispělo:

- ✓ Kino do škol
- ✓ Mobilní planetárium do škol
- ✓ Návštěva školního statku na SZŠ v ČB
- ✓ Divadelní představení v MŠ /téměř každý měsíc/
- ✓ Ukázky sokolnictví

Děti se účastnily soutěží:

- ✓ Výtvarné soutěže „Požární ochrana očima dětí“, několikrát úspěšy.
- ✓ Krajské Dopravní soutěže Jihočeského kraje, ve spolupráci s BESIP, KÚ Č.

Budějovice, MM Č. Budějovice a Hopsáriem. MŠ reprezentovaly vždy 2 družstva dětí.

- ✓ Kreativní soutěž firmy BUPAK – zdobení kartonových puzzle /2020-2021/ a vánočních ozdob z kartonových výsečí /2021-2022/ - s finanční výhrou pro MŠ.

9. Spolupráce školy a rodiny, ZŠ a s dalšími subjekty

- ✓ Spolupráce s rodiči hodnotíme jak velmi dobrou. Zvláště v době pandemie rodiče spolupracovali s učitelkami při zajišťování vzdělávání distanční formou, komunikovali s učitelkami a MŠ pomocí e-mailů. Po návratu do škol byli nápomocni s povinným testováním dětí proti koronaviru Covid-19.
- ✓ V MŠ působil Klub rodičů. Jeho zástupci byli každoročně voleni z řad rodičů na třídních schůzkách, poté pracovali ve prospěch svých tříd – sdělovali ostatním rodičům důležité informace z provozu MŠ, sdíleli „nástěnky“ v MŠ s informacemi o akcích, iniciovali zdobení školkového „Kraslicovníku“ před Velikonocemi.
- ✓ Zápisy ze schůzek mohli rodiče sledovat na www. stránkách MŠ, nebo je administrátoři zájemcům rozesílali e-mailem.
- ✓ Klub rodičů prezentoval svou činnosti na nástěnkách v každé třídě.
- ✓ Rodiče přinášeli drobné materiály, pomůcky, nabízeli exkurze. Využili jsme různých profesí a zálib rodičů k zajímavým přednáškám s praktickými ukázkami pro děti /včelaření, myslivost, rybaření, exkurze na pracoviště, četba v MŠ, péče o miminko, seznamování s cizími jazyky/.
- ✓ Rodiče měli možnost účastnit se konzultačních dní pro rodiče, nahlížet do portfolií dětí a získávat individ. informace o pokrocích ve vývoji svého dítěte.
- ✓ Rodiče se zajímali o diagnostický nástroj SUKY.
- ✓ Pro rodiče s dětmi byl organizován Grafomotorický seminář a seminář Školní zralost, v době pandemie jim MŠ poskytla alternativu seminářů – informace jim byly předány elektronickou formou.
- ✓ Rodiče měli možnost zapůjčovat si odbornou literaturu z učitelské knihovny, dle seznamu knih zveřejněných na inform. nástěnkách.
- ✓ V adaptačním období rodiče využívali možnost být s dítětem v MŠ.
- ✓ Návrhy, stížnosti, nedorozumění jsme řešili společně s rodiči.
- ✓ O změnách personálního obsazení tříd jsme rodiče informovali na konci škol. roku a vysvětlili důvody přesunů a změn.
- ✓ Podařilo se odbourat nošení pamlsků na oslavy narozenin dětí a nahradit je zdravým občerstvením vhodným pro všechny děti.
- ✓ V závěru šk. roku 2021 - 2022 se rodiče zapojili do dotazníkové hodnocení tříletého ŠVP – INDI.

Spolupráce MŠ a ZŠ

- ✓ Pracovali jsme podle plánu spolupráce MŠ se Základní školou Suché Vrbné Č. Budějovice, příp. s dalšími školami.
- ✓ Hodnocení spolupráce viz. příloha č.2.

Spolupráce s dalšími subjekty

- ✓ Společnost „Zkus to zdravě“, Č. Budějovice
- ✓ Keramická dílna manželů Týmalových
- ✓ Domov seniorů v Emausech na Dobré Vodě u Č.B.
- ✓ Tyfloklub České Budějovice – program Tyflohlídek – prevence očních vad u dětí
- ✓ SK Dynamo Č. Budějovice
- ✓ Florbal klub Hluboká nad Vltavou

- ✓ FBC Štíří České Budějovice
- ✓ JČU – pedagogická fakulta, SPgŠ Prachatice, soukromá SPgŠ Obrataň
- ✓ NPI Hlinsko – praxe účastníků kursů Logopedický asistent, Studium pro asistenty pedagoga
- ✓ Hopsárium Č. Budějovice
- ✓ Mondi Bupak a.s.

Prezentace MŠ na veřejnosti

- ✓ MŠ měla k dispozici nástěnku v místním obchodě U Jelena – prezentovali jsme zde práce dětí, sdělovali informace z dění v MŠ.
- ✓ Vystoupení dětí na Vítání občánků /Radnice města Č.B./
- ✓ Vystoupení pro seniory v Domově důchodců na Dobré Vodě u Č.B.
- ✓ Zdobení vánočních stromků na radničním nádvoří
- ✓ Účast ve výtvarné soutěži Mondi Bupak

Charitativní akce

- ✓ „Recyklovaná radost“ – sbírka hraček, knih pro azylový dům sv. Dominika Savia pro matky s dětmi v Prachaticích

10. Školní stravování

- ✓ Školní stravovna se na akcích s rodiči prezentovala ochutnávkami zdravých jídel z jídelníčku MŠ.
- ✓ Jídelníček byl sestavován s využitím regionálních potravin.
- ✓ ŠS odebírala některé produkty v BIO kvalitě.
- ✓ ŠS sdílela na společných akcích s rodiči své recepty.
- ✓ Nádobí bylo průběžně doplňováno dle potřeb.
- ✓ K zajištění pitného režimu byl dětem celodenně k dispozici, kromě barelu s čajem, džbán s čistou vodou, venku zahradní pítka.
- ✓ Podle dotazníkového šetření z června 2022 (INDI pro rodiče) byli rodiče i děti se stravováním spokojeni, dětem ve škole chutná, mají možnost si přidávat, volit velikost svých porcí. Po předchozí dohodě mohou děti s potravinovou intolerancí dostat jídlo odpovídající jejich potřebám (např. omáčku bez smetany, nezahuštěnou moukou), nebo si donášet své jídlo z domova či využít služeb dietního stravování s dovozem jídla do MŠ.

11. Materiálně - technické podmínky vzdělávání

Daří se nám:

- + Stávající prostory jsou na počet dětí dostatečné, třídy jsou prostorné, přehledné.
- + Pro arteterapii, práci s keramickou hlínou a další činnosti /odpolední kluby/ využíváme „ateliér“ s dílnou. Ateliér je vybaven specifickým výtvarným materiálem, interaktivní tabulí, audio technikou k zaznamenávání zvukových dětských projevů, specifickými pomůckami, knihovnou, divadlem. Dílna je vybavena jak keramickou pecí, speciálním materiálem a pomůckami, tak policemi na sušení výrobků z hlíny. Ateliér má další využití i jako příjemný prostor pro setkávání – např. besedy pro rodiče, školení pro zaměstnance....
- + Obě třídy nového pavilonu využívají klimatizaci.
- + Venkovní vybavení školní zahrady je průběžně obnovováno, přibývají nové prvky –

vláček, koš na basket, nové prolézačky /více viz. hodnocení materiálních podmínek/.

- + Finanční příspěvky od rodičů /úplata za předškolní vzdělávání/ a dotace od zřizovatele jsou použity na provoz MŠ a na nákup učebních pomůcek. Ty jsou průběžně dokupovány dle potřeb a požadavků jednotlivých tříd.

Rezervy:

- *Rezervy máme ve skladových prostorech pro MŠ – původně třítrídni, nyní pětitrídni škola, má nedostatečné skladovací prostory. S přibývajícimi pomůckami, vybavením a také stále se zpříšňujícími legislativními předpisy začínáme pocítovat nedostatky ve skladových prostorech a také v zázemí pro zaměstnance /přibylo učitelů, nově asistenti pedagogů/. MŠ nedisponuje žádnou denní místností, sborovnou pro scházení, místností pro školení, porady všech zaměstnanců /již více než 20 lidí/. Stávající ředitelna těmto nárokům nevyhovuje.*
- *Školní budova - tři pavilony - jsou již 38 let staré, nutná rekonstrukce (netěsnící okna, úniky tepla, časté poruchy elektr. rozvodů...) Začíná se objevovat vlhkost a plíseň.*
- *Horní třída nového pavilonu – zhoršené akustické podmínky – přemíra hluku. Dle audio studie je nutné provést odborné odizolování obvodového zdiva a stropu.*
- *Pro zajištění komfortnějšího prostředí, hlavně v teplých letních měsících, potřebujeme opatřit okna horní třídy nového pavilonu předokenními žaluziemi.*
- *Vzduchotechnika ve školní stravovně – nutná rekonstrukce.*

V uplynulém období jsme materiální podmínky vzdělávání vylepšili:

2019-2020

Opravy většího rozsahu uskutečněné převážně v letních měsících:

- Výměna oken v kuchyňkách, skladech a WC v hospodářském pavilonu.
- Oprava vjezdové brány do hospodářského pavilonu.
- Oprava zdi z vjezdové brány do hospodářského pavilonu.
- Instalace pisoárů do dětských umývárén ve třídě Čápi a Žabky.
- Malování šaten, chodeb, spojovací chodby, skladů a chodeb ve školní stravovně po výměně oken.
- Oprava kanalizačních vpustí a betonových ploch na příjezdové cestě do hospodářského pavilonu.
- Oprava fasády a podlahy na rampě u školní stravovny.
- Oprava vodoinstalace a podlah po havárii vody v červenci 2020 ve třídě Žabky.
- Běžné drobné opravy.

2020-2021

Opravy většího rozsahu uskutečněné převážně v letních měsících:

- Malování tříd a prostor v novém pavilonu, ředitelně a kanceláři zástupkyně.
- Výměna koberce v ředitelně MŠ.
- Nátěry a opravy dřevěných stínících pergol.
- Opravy okapových svodů na starých třídách, okapových chodníků, přeložení zpevněných ploch kolem třídy Čápi, kolem pískoviště ve třídě Čápi.
- Oprava střechy nad školní stravovnou, nad třídou Motýlci – zatékání.
- Oprava rozvaděčů v hlavní rozvodné skříni MŠ.
- Běžné drobné opravy.

2021-2022

Opravy většího rozsahu uskutečněné převážně v letních měsících:

- Malování kanceláře školní stravovny, přilehlých chodeb, WC, WC dospělých ve třídě Rybky.
- Malování v ateliéru a keramické dílně, šatnách zaměstnanců v novém pavilonu, olejové nátěry v šatnách dětí v novém pavilonu, v šatnách zaměstnanců v novém pavilonu, WC zaměstnanců u Rybek a ŠS, oprava olejového nátěru ve třídě Motýlci – u výdejního okénka.
- Nátěry venkovních hracích prvků – domek, tunel, prolézačky Motýlci, Rybky, Čápi, závory, houpačky, tabule
- Vybudování zpevněné plochy kolem pískoviště Rybky, před terasou Žabky, přeložení zpevněné plochy kolem pískoviště Žabky.
- Opravy zahradního nábytku.
- Oprava pilířů u vjezdové brány do HP – nahození, obílení.
- Doplnění kamínků k dopadovým plochám u prolézaček.
- Vybudování zděného bylinkového záhonku u vstupní brány /hrazeno z projektu Šablony III/.
- Běžné drobné opravy.

12. Sponzoři školy

- ✓ Děkujeme rodičům a příznivcům školy, kteří přispívali materiálními dary.

13. Závěry a kroky pro další období

- ✓ V tříletém období cílit činnosti k podpoře zdraví a zdravého životního stylu, zařazovat projekty typu „Týden zdraví“, „Hravě žijeme zdravě“ ve spolupráci s rodiči, Klubem rodičů a dalšími subjekty.
- ✓ Seznamovat rodiče se základními informacemi o tom, co by jejich dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy.
- ✓ Spolupracovat s rodiči, seznámit je s vedením záznamů, které na každé dítě v MŠ zpracováváme.
- ✓ Nabízet jim odbornou literaturu a časopisy ze školní knihovny, obnovovat knižní tituly.
- ✓ V řízených činnostech pracovat převážně ve skupinách, maximálně využívat „překrývání“ učitelek.
- ✓ Maximálně využívat přítomnosti a práce asistentů pedagoga a školního asistenta..
- ✓ Dále rozvíjet komunikaci a spolupráci, používat efektivních komunikačních technik ve vztahu k dětem, spolupracovníkům, rodičům.
- ✓ Umožňovat relaxaci všech dětí po obědě, pro nespící děti vymezit kratší časový úsek, nabízet alternativní činnosti.
- ✓ Zařazovat individuální cvičební prvky vedoucí k správnému držení těla v průběhu celého dne a zaznamenávat do TK.
- ✓ Individuálně zařazovat dechové, zdravotní a jazykové cviky.
- ✓ Maximálně využívat za Šablon zakoupený didaktický materiál pro logopedickou prevenci Hrátky se slovy a programu na IT tabule Hrajeme si se slovy a písmenky.
- ✓ Vzájemně spolupracovat při pobytu venku – střídání částí zahrad. Při počtu nad 20 dětí organizačně spolupracovat s další třídou, kde jsou dvě učitelky.
- ✓ Využívat dny určené jednotlivým třídám k pobytu a aktivitám na dopravním hřišti.
- ✓ Motivovat děti ke zdravému stravování.
- ✓ Pracovat s autoevaluačním nástrojem SUKY- Sdružené ukazatele formálního

kurikula podpory zdraví v MŠ a maximálně využívat jejich variabilitu k dalšímu plánování a individuální práci s dětmi.

- ✓ V individuální práci s dětmi využít výsledků ze SUKů i v Klubech.
- ✓ Využívat dotazník INDI MŠ k vyhodnocování neformálního kurikula.
- ✓ Věnovat pozornost všem projevům nevhodného chování.
- ✓ Vést děti k hospodárnému zacházení s materiály /papírem/ a hračkami, při poškození spolupracovat s rodiči.
- ✓ Průběžně děti poučovat o bezpečnosti při hrách, činnostech, cvičení = viditelně a pravidelně zaznamenávat do TK.
- ✓ Zaměřovat se na projektové vzdělávání. Využít vědomosti podpořených pedagogů v rámci projektů ESF Šablony.
- ✓ Věnovat stálou pozornost upevňování úchopu psacího náčiní, příboru a dodržovat kulturu stolování.
- ✓ Dále se vzdělávat – využívat semináře, webináře /logopedie, vzdělávání dětí s SVP, vzdělávání dětí s OMJ, polytech. vzdělávání, inkluze, komunikace s rodiči, dietní vaření/.
- ✓ Zařazovat tradiční setkávání s rodiči na akcích školy.
- ✓ Obnovovat stávající herní prvky na školní zahradě, revitalizovat umělý kopec.
- ✓ Pořídit další venkovní sklad na koloběžky, odstrkovadla, pomůcky pro dopravní hřiště.
- ✓ Soustředit se na projekt Digitalizace do škol – nakoupit digitální pomůcky, digitalizovat školu, podpořit pedagogy ve vzdělávání v této oblasti.
- ✓ Zavést elektronické odhlašování stravy přes aplikaci STRAVA CZ – program stravování ViS Plzeň.
- ✓ Zefektivnit evidenci majetku – provádět inventarizaci elektronicky, pomocí QR kódů – účetní systém FENIX.
- ✓ V aplikaci Správa MŠ využívat další moduly k zefektivnění práce a komunikace, např. Naše MŠ – komunikace s rodiči, elektronické omlouvání dětí do docházky, rozesílání zpráv apod.
- ✓ Vybudovat venkovní kryté kontejnerové stání v prostorách hospodářského pavilonu MŠ.
- ✓ Oprava – rekonstrukce stávajících pavilonů dle finančních možností zřizovatele MM Č. Budějovice.

Závěry evaluace byly konzultovány na pedagogické radě dne 11. 10. 2022

Autoevaluaci školy provedla ředitelka školy Bc. Alena Irholcová
Září 2022

Přílohy



Příloha č. 1 Hodnocení arteterapie ve školním roce 2021-2022

Počet dětí ve skupině: 10

Chlapci: 6 Dívky: 4 OŠD z minulého roku: 2 Lateralita: 3L, 6P, 1 nevyhraněný

Počet zpracovaných témat: 20 (o 6 více, než v minulém roce).

Jelikož bylo zařazeno dítě s diagnózou ADHD a podpůrnými opatřeními III. stupně, účastnila se terapie i asistentka pedagoga přidělená k dítěti. Po několika lekcích již nebyla její přítomnost nutná, jelikož chlapec pracoval ochotně a bez potíží. Nemocnost byla u některých dětí vyšší.

Časová dotace:

- 1x týdně ve čtvrtek dopoledne (8,45 - 10,15 hod.)
- Skupina byla během roku otevřená. Jedna dívka ukončila docházku v lednu 2022.
- Děti pracovaly od listopadu 2021 do května 2022.

Diagnostika dětí:

- Častá nemocnost, diagnózy (ADHD).
- Sociálně emoční nezralost, přecitlivělost, nejistota, separační potíže.
- Snížená sebekontrola, výbušnost.
- Nedokončený vývoj řeči.
- Dětské strachy a úzkosti, strach z neúspěchu.
- Snížené grafomotorické, psychomotorické a vyjadřovací schopnosti a dovednosti.

Metody práce:

- Byla vedena dokumentace-pořizování záznamů o dětech, anamnéza od rodičů, od třídních učitelek, záznam do Třídní knihy.
- Byl zpracován dílčí hodnotící plán pro zúčastněné děti, 2x ročně vyhodnocen a poskytnut učitelkám na třídách, kde mají veden PLPP.
- Básničky, pohybové hry s tematikou barev.
- Motivace maňáskem pastelkou Pavlínkou a duhovou kuličkou.
- Vyprávění, čtení příběhů s dětským hrdinou, pohádek, hrané loutkové divadlo.
- Vyjadřování pomocí výtvarného zobrazování na základě vlastního emočního prožitku.
- Kreslení (líhový fix) a malování temperami v kelímcích, vodovými barvami.
- Podbarvení činnosti relaxační hudbou.
- Sebereflexe – vyjádření k obrázku.
- Relaxace – hra s duhovou kuličkou, maňáskem, prohlížení obrázků celé skupiny, slovní komentář...
- Úklidové práce – mytí pomůcek, stolů, úklid barev...
- Výstava hotových prací.

- Vedení portfolia dětí.
- Závěrečné společné malování dětí a rodičů s konzultacemi.

Cíle řízené arteterapie

Terapie vedla k cílům pedagogickým i speciálně pedagogickým:

- Cvičily naslouchání a udržení pozornosti v malé skupině dětí.
- Byly citlivě vedeny k činnosti v rámci svých možností, bez přetěžování (snaha o dokončování, eliminace nevhodných osobnostních postojů – lenost, nedbalost, spěch apod.).
- Učily se funkční postoje a postupy při činnosti, sebeobsluze, používání pomůcek, správné sezení a držení pracovního nástroje, vhodné modely chování a potřebné spolupráce, správné vyjadřování apod.
- Poznávaly různé způsoby chování u vrstevníků v malé skupině, učily se je akceptovat nebo řešit, rozmlouvat, spolupracovat.
- Po shlédnutí divadelního představení se pokoušely zobrazit figury z příběhu nápodobou viděného (cvičení zrakového vnímání, zrakové paměti, korekce symbolu...).
- Vyjadřovaly se kresbou i malbou, vytvářely asociace, vkládaly vlastní zážitky, vytvářely nové příběhy...
- Učily se využívat celý prostor nabízené plochy, dokončovat svoji práci.
- Pozorováním práce ostatních zkvalitňovaly znázorňování figur. Postupně přidávaly charakteristiky i detaily. Zprvu vytvářely jednotlivé obrazy, které postupně dostávaly do vztahu a nakonec i do děje.
- Využívaly vlastní fantazii i expresi k sebevyjádření.
- Učily se využívat co největší škálu barev, postupně upevňovaly představu o barvové konstantě. Některé i v závěru roku využívaly barvu jako možnost emočního vyjádření.

Stěžejní byly cíle psychologické:

- Navozením bezpečné a přátelské atmosféry prostředí a soudržnosti skupiny vznikla možnost terapeutického uvolnění k sebevyjádření, sebe prezentaci pozitivním způsobem, zažití uspokojení z výsledku práce.
- Poznávaly konfliktní situace prostřednictvím rozhovorů, vyprávění a čtení pohádek a příběhů s dětským hrdinou a aktivně hledaly řešení, rozmlouvaly o vlastních zkušenostech a tím docházelo k psychickému otužování.

Spolupráce s rodiči:

- Úvodní setkání s rodiči dětí v říjnu před započatím arteterapie se nekonalo z důvodu zákazu pobytu cizích osob v MŠ (proticovidová opatření). Rodiče byli seznámeni s náplní činnosti formou informačního letáku.
- Konzultace probíhaly průběžně dle zájmu a na konci školního roku při setkání a závěrečném společném malování dětí s rodiči.

Závěr:

- V letošním roce byla terapeutická lekce jednu a půl hodiny. To je dostatečně dlouhá doba na veškeré činnosti s terapií spojenými, jako příprava pomůcek i závěrečný úklid, do kterých se děti mohly aktivně zapojit.
- Úroveň zobrazovacích schopností dětí se výrazně nelišila.

- Držení štětce bylo u pěti dětí správné od počátku. U tří dětí chybné. Na upozornění reagovaly změnou, ale postupně vrátily chybný úchop. Ostatní děti měly volné držení špetkou s přesahem palce. Původně nevyhraněná dívka používala pravou ruku s nesprávným držením.
- Některé děti byly z počátku málo komunikativní, jiné naopak mnohomyšlné a řeč využívaly k odbourání počáteční nejistoty. Časem upravily komunikaci dle potřeby.
- Jedna dívka ukončila docházku v pololetí pro nezralost a nezvládnutí náplně činností.
- Ostatní děti docházely se zvědavostí, co budou malovat a ochotně se věnovaly veškerým činnostem.
- Vystavováním obrázků v atelieru děti zažívaly pocit ocenění jejich snahy a výsledků práce, ze kterých se radovaly, ukládaly si výkresy ve svých boxech (portfolia).
- Průběžně se děti posouvaly od schématického myšlení k realistickému, objevovaly se i prvky perspektivního vidění, znázorňování profilu.
- U většiny dětí byl patrný velký posun ve schopnostech zobrazování i v přístupu k řízené činnosti a spolupráci. U dvou dětí přetrvávaly dílčí projevy nezralosti pro vstup do ZŠ a s rodiči na třídách byl prodiskutován návrh na odklad školní docházky o 1 rok.
- Závěrečného společného setkání a malování se zúčastnili rodiče 6 dětí.

Bc. Marcela Novotná – arteterapeut

V Českých Budějovicích 30.6.2022

Příloha č. 2 Hodnocení keramické dílny „Hliněnka“ 2021/2022



V letošním roce pracovalo v keramické dílně 42 předškolních dětí v 6 skupinách. Dvě skupiny vedené p. uč. Cislerovou, a to 7 dětí ze třídy Broučků a 6 dětí ze třídy Motýlů. Dvě skupiny vedené p. uč. Š. Novotnou a to 7 dětí ze třídy Rybek a 3 děti ze třídy Rybek a+5 ze třídy ze třídy Čápů. Dvě skupiny vedené p. uč. Studenou a to 6 dětí ze třídy Žabek a 6 dětí ze třídy Čápů+2 děti ze třídy Motýlků. Keramické dílny se konaly v dopoledních hodinách jednou za 14 dní.

Děti se na začátku seznámily s hlínou a jejími vlastnostmi. Postupně se seznamovaly s různými postupy práce s hlínou. Pracovaly s hlínou jemnou keramickou. Víтали a loučili jsme se vždy básničkou, při práci jsme používali piktogramy, poslouchali relaxační hudbu, učili se šetrně a úsporně zacházet s materiály. Děti pomáhaly při rozdávání pomůcek i při úklidu po ukončení práce. Za práci jsme odměňovali naše ruce – natírali zvláčňujícím krémem.

Děti tvořily s radostí, vždy se na keramiku velmi těšily. Vytvářely výrobky podle různých šablon a návodů učitelek, ale vždy zapojovaly svou tvořivost a fantazii. Ze začátku modelovaly základní prostorové tvary z jednoho kusu hlíny. Později vytvářely dvourozměrné výrobky z plátu hlíny a někteří si troufli i na prostorové předměty z více kusů hlíny. Konečnou úpravu glazováním však dodělávaly učitelky bez účasti dětí z bezpečnostních důvodů. Vznikla krásná díla, která si děti odnesly domů a jsou k vidění na fotogalerii MŠ – Rajče. Některá témata výrobků se řídila podle českých tradic (Vánoce, Velikonoce, den matek). Je třeba neustále dětem opakovat pravidla, jak pracovat s hlínou, aby se dílo dařilo.

Letos jsme s dětmi navštívili výstavu v Domě umění na téma Hlavy hledačů. Po shlédnutí si děti vytvářely obrázek kreslený hlínou v muzejním ateliéru.

Během tvoření jsme naplňovali tyto kompetence:

- znát dohodnutá pravidla chování ve skupině.
- vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společností, v nichž žije
- vytvořit si pozitivní vztah k umění
- odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého
- dodržovat základní společenské normy komunikace

Vypracovala: Eva Cislerová, Pavla Studená, Štěpánka Novotná
červen 2022

Příloha č. 3 Hodnocení spolupr. se ZŠ, zřizovatelem a veřejností 2021/2022



MŠ letos navštěvovalo 119 zapsaných dětí, z toho 42 předškoláků. Školní docházku zahájí 37 dětí, z toho jeden 5ti letý chlapec, který bude zaškolen o 1 rok dříve. Šesti dětem bylo zahájení školní docházky odloženo o 1 rok.

Spolupráce se ZŠ Pohůrecká

Duben:

- Návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ před zápisem do ZŠ.
- Zápis dětí do ZŠ – MŠ na informačních nástěnkách informovala o zápisech do ZŠ v Č. Budějovicích, o jejich zaměření, příp. výukových programech.
- Návštěva žáků z 1. tříd v MŠ, společné zpívání s dětmi z MŠ na čarodějnickém rejži

Červen:

- „PRAMÍNKIÁDA“ – tradiční každoroční olympiáda na hřišti ZŠ. Účastnily se všechny děti z MŠ. ZŠ zapůjčila sportoviště, náčiní, pomůcky a poskytla nám žáky 9. ročníků na zajištění celé akce.
- Dopravní hřiště – děti z oddělení ŠD navštívily v odpoledních hodinách dopravní hřiště v MŠ.
- Dopolodní akce se Školní družinou – předškolní děti navštívily jedno oddělení ŠD (p. vych. Králová). Věnovaly se sportovním a tvořivým aktivitám na novém venkovním sportovišti a zacvičily si v malé tělocvičně ZŠ.

Celoročně:

- Příležitostná návštěva sportovního „oválu“ v areálu ZŠ – běh a sportovní aktivity – po dohodě s p. Královou – školníkem ZŠ.
- Prohlídka dětských prací ve vestibulu malého pavilonu ZŠ.

Spolupráce se zřizovatelem, prezentace MŠ na veřejnosti:

Říjen:

- Vítání občánků – vystoupení dětí z MŠ na Radnici města ČB.

Prosinec:

- Zdobení vánočního stromu na radničním nádvoří města ČB, poděkování a návštěva v MŠ od zástupců Magistrátu města za 1. místo v soutěži o „Nejkrásnější vánoční stromek“.
- Zdobení a výroba vánočních ozdob, zasláno do soutěže – firma BUPAK, umístění na 1. místě v kategorii 5 – 6 let, finanční výhra pro MŠ 3500 Kč.

Březen:

- Informační plakáty k zápisu do MŠ.

Duben:

- Účast dětí z MŠ na slavnostním otevření nového dětského hřiště Složiště.
- Den otevřených dveří v MŠ.

Červen:

- Vystoupení pro seniory v DD na Dobré vodě - předškolní děti ze třídy Čápů.

Celoročně:

- Realizace nástěnky s výtvarnými pracemi dětí z MŠ - vstupní prostor v obchodě Potraviny Jelen (nástěnka je naší MŠ trvale k dispozici, několikrát do roka tematicky obměňujeme).

Spolupráce s dalšími subjekty:

V letošním školním roce přispěly do našeho výchovně – vzdělávacího procesu tyto subjekty se svými programy:

- Zkus to zdravě – výukový program Staň se hrdinou.
- Mistráček – turnaj MŠ ve florbale, FBC Štíří České Budějovice /st. děti/.
- Baseball – na hřišti Baseball and Softball Club Hluboká nad Vltavou /st. děti/.
- Sportovní dopoledne s SK Dynamem ČB /st. děti/.
- CEGV Cassiopeia – výukový program Motýlí kouzla – PD ŠablonyIII /st. děti/.
- Knihovna Suché Vrbné – návštěva předškoláků v místní knihovně.
- Charitativní projekt MŠ a azylového domu sv. Dominika Savia pro matky a děti v Prachaticích pod názvem „ Recyklovaná radost.

Doporučení na další školní rok:

- Účast na zdobení vánočního stromu na Radničním nádvoří. (prosinec 2022)
- Vystoupení pro seniory v DD na Dobré Vodě. (podzim, jaro 2022/2023)
- Vítání občanů – vystoupení dětí z MŠ.
- V rámci klubů uskutečnit návštěvu dětí ve škol. družině a tělocvičně ZŠ. (jaro, léto 2023)
- Uspořádat na školním okruhu tradiční „Pramínkiádu“. (červen 2023)
- Zvat děti ze ZŠ Pohůrecká a okolních MŠ na dopravní hřiště. (celoročně)
- Spolupráce se SZŠ – připravit pro děti program PREVENCE – zdravotní výchova, zdravý životní styl, sociálně patologické jevy. (jaro 2023)
- Navázat ke spolupráci se školním psychologem. (celoročně)
- Domluvit vzájemné hospitace na pozorování dětí mezi MŠ a ZŠ.
- Vymyslet a domluvit společnou akci pro MŠ a ZŠ. (společné vystoupení dětí, besedu o šk. zralosti..)
- Domluvit návštěvu v ZŠ – ukázka učeben chemie a fyziky, dílen na PČ. (jaro 2023)
- Opětovné zapojení do projektu „Se Sokolem do života“.
- Opětovné zapojení do projektu „ Zkus to zdravě“.
- Vymyslet projekt (jarmark s prodejem dětských výrobků), kde by se děti mohly realizovat a být prospěšné v okolí nebo ve městě.

Vypracovala: Lenka Špilauerová, srpen 2022

Příloha č. 4 Hodnocení - kulturní a ostatní akce 2021/2022



Divadla - pohádky v MŠ:

Téměř divadelní společnost „Na stříbrných horách a o krásné Janičce“ - 14. 10. 2021.

Divadlo Matýsek „Příběh šneka Bedřicha“ - 23. 11. 2021.

Divadlo Okýnko „Putování za Ježíškem“ - 1. 12. 2021.

Divadlo Zvoneček „O neposlušných kůzlátkách“ - 12. 1. 2022.

Divadlo z Bedny „O Otesánkovi“ - 25. 2. 2022.

Divadlo Úsměv „Velikonoční koláče aneb bez práce nejsou koláče“ - 5. 4. 2022.

+ 5 divadelních společností - vhodné zapojení dětí do zpívání a děje příběhu. Určitě dále spolupracovat se společnostmi.

+ Zúčastnily se všechny děti

- *Divadlo Úsměv – statické divadlo pouze jedna loutka, děti toto představení nezaujalo, příště neobjednávat.*

Hudební programy:

Rytmická show - hodina plná hudby a zábavy – 22. 9. 2021.

- *Rytmická show nevyhovovala programům určeným pro děti z MŠ, neobjednávat.*

Výukové programy:

Zkus to zdravě - „Zdraví dětem“, „Staň se hrdinou – kamarádi pojdte s námi, pomáháme všem vždy a rádi (zimní příběh)“ - 9. 11. 2021, (předškolní děti).

Kino do škol - „Život stromů“ - 23. 3. 2022, (všechny děti).

+ Kino do škol děti nadchnul, velmi kvalitně připravené, pomůcky (nafukovací kopule, projektor, 3D provedení, obsah programu), určitě objednat příští školní rok.

- *Program „Staň se hrdinou“ pro předškolní děti byl kvalitně zpracovaný, jeho obsah sice korespondoval s oblastí ŠVP zdravý životní styl, ale všechny aktivity, které se v programu objevily, běžně zařazujeme do vzdělávacích aktivit a pro děti nepřinesl nic nového, podstatného.*

V příštím roce raději objednat pro předškolní děti program „Jak se Zdravík skamarádil s Jedlíkem“ a pro menší děti naplánovat program „Zdravík a zvířátka z lesa nebo Zdravík v ZOO“.

Polodenní výlet:

Safari resort Hluboká u Borovan s offroad jízdou otevřeným autem po oborách se zvířaty 7. 6. 2022, (mladší děti).

Hrad Pořešín, divadlo, komentovaná prohlídka hradu, tvoření, střelení z kuše, 9. 6. 2022, (předškolní děti).

+ Oba výlety se velmi povedly, děti byly spokojené.

+ V dalších letech určitě budeme opakovat.

Přírodovědné programy:

Návštěva Jihočeského muzea, edukační přírodovědný program, 8. - 9. 3. 2022, (předškolní děti).

Dům umění, poznej své emoce, 10., 13. - 5. 2022, (předškolní děti).

Motýlí kouzla, Cassiopea, edukační přírodovědný program v rámci projektového dne, 19. 5. 2022, (předškolní děti).

- + Vhodně připravená přírodovědná expozice s komentovanou prohlídkou stálé expozice.
- + Děti se seznamovaly s hlínou, emocemi.
- + Děti se zábavnou formou dozvěděly o vývoji motýla, jejich nabitě znalosti jsme dále rozvíjeli v chovu motýlů.

Sportovní výpravy a programy:

Florbalové turnaje pořádané FCB Štíři – během roku 2021/2022

Slavnostní otevření hřiště na složišti – 22. 4. 2022.

Kulturně sportovní akce s Dynamem - 14. 6. 2022.

Návštěva Hopsária – 30. 5. 2022.

Pramínkiáda – 8 6. 2021.

- + Velmi zdařilé akce pro rozvoj zájmu o florbal v našem městě.
- + Sportovní akce s Dynamem se vydařila stejně jako v loňském roce, p. lektorka zkušeně vedla skupinku předškoláků. Určitě budeme v budoucnu znovu opakovat.
- + Návštěva Hopsária děti velmi bavila.
- + Pramínkiáda proběhla ve skvělé spolupráci s devátým ročníkem ze ZŠ Pohůrecká a pí. zástupkyní Mgr. Trávníčkovou.
- *V Hopsáriu jsme nebyli spokojeni se stavem šlapadel, tříkolek, odrážedel na dopravním hřišti.*

Mikulášská nadílka:

Mikulášská nadílka proběhla po ukončení pohádky divadla Zvoneček herci z téhož divadla. Vše proběhlo v pořádku a děti byly nadšené.

Autobusová doprava na kulturní akce mimo MŠ:

V tomto školním roce se nám podařilo objednat autobusového dopravce, který má dostatek autobusů s bezpečnostními pásy. Na akce mimo MŠ jsme jezdili s autobusovým dopravcem Dopravního podniku České Budějovice.

- + Kladně hodnotíme tyto služby.

Zpracovala: Mgr. Novotná Štěpánka, červen 2022

Příloha č. 5 Hodnocení výprav za poznáním 2021/22



Plánování i realizaci našich výprav za poznáním i v tomto roce částečně ovlivnila pandemie Covid-19. Některé subjekty byly opakovaně uzavírány, nebo naše přítomnost nebyla povolena.

Soustředili jsme se převážně na pobyt v přírodě, na čerstvém vzduchu a věnovali se enviromentálním aktivitám.

- Barvy podzimu děti pozorovaly v okolí rybníka Hlína.

- V jarních měsících naše výpravy směřovaly do města:

Děti navštívily Jihočeské muzeum s krásnou komentovanou přírodovědnou prohlídkou.

V Planetáriu se seznámily s vesmírnými tělesy a planetami.

V Domě umění děti malovaly hlínou, viděly mnoho plastik v různém keramickém provedení.

- Naše výpravy obohatily i sportovní akce:

Zúčastnili jsme se třech ze čtyř florbalových „Mistráčků“ ve Sportovní hale organizované Štíry ČB.

Účastnili jsme se otevření nového dětského hřiště na Složišti, vybudovaného florbalovým oddílem Štíří, Č. Budějovice.

Užili si sportovní dopoledne pod vedením Dynama na naší zahradě.

V Hluboké nad Vltavou se děti seznámily s baseballem, zkusily si trénink.

V červnu se pohybově vyžily v Hopsáriu.

A tradiční ukončení školního roku završila naše Pramínkiáda v areálu ZŠ Pohůrecká.

Naše výpravy za poznáním komplikuje výstavba dálnice, přerušila cesty spojené se Srubcem, Dobrou Vodou...

Při plánování výprav zohledňujeme několik aspektů – nejdůležitějším je počasí a sním související dostupnost tras, dále musíme zohlednit pravidelné aktivity dětí v MŠ /Arteterapie/, nebo naplánované kulturní nebo vzdělávací programy, ale i přítomnost učitelů /absence studujících učitelek, učitelek na DVPP/.

Výhledy na další školní rok:

- Při plánování výprav za poznáním zahrnovat více akcí i pro mladší děti.
- Zapojit rodiče do plánování, získávat od nich tipy na různé výpravy.
- Soustředit se na vyhledávání a objevování nových tras a lokalit vhodných pro naše výpravy.

Vypracovala: Zajícová Vlasta, červen 2022

Příloha č. 6 Hodnocení „Cizí jazyk ukáže, kdo jak mluvit dokáže“



Období realizace: září 2021 – červen 2022

Cílová skupina: děti 3 – 6 let

Hodnocení projektu:

Třídy si v průběhu roku zařadily téma „Cestování“, kde se děti seznámily s cizími jazyky a zeměmi. Do jednotlivých tříd si učitelky zvaly cizojazyčně mluvící osoby (spolupráce s rodiči či dalšími rodinnými příslušníky), nebo lidi jiných národností či se seznamování s cizím jazykem zhostily samy.

Třída *Rybičky* si z řad svých rodičů opakovaně zvala maminku, která děti v rámci řízených činností seznamovala s anglickým jazykem hravou a velmi poutavou formou (anglické dovádění s Lenkou Pery).

Třída *Čápi* si pozvala rodinného příslušníka pedagogického pracovníka, který děti v rámci řízené činnosti seznámil se základními anglickými slovíčky, využil IT tabuli. Dále si pro ně třídní učitelky připravily na Den dětí stezku *Cestujeme za dětmi z celého světa a poznáváme jejich tradice*, kde měly děti možnost dozvědět se formou didaktických a naučných materiálů o tradicích jiných zemí a jiných národů.

Třídní učitelky z třídy *Žabky* děti seznamovaly s cizím jazykem (angličtinou) v rámci týdenního tématu a využily přítomnosti praktikující studentky PF JČU. Ta dětem seznamování s anglickým jazykem zprostředkovala v podobě poslechu mluveného slova, prostřednictvím videí, děti pracovaly s mapou, globusem, obrázkovým atlasem, encyklopedií, s interaktivní tabulí, na které byly promítány aktivity s tematikou cizích jazyků. Děti získaly vztah k jazykovým dovednostem, „lektor“ vzbuzoval jejich zájem dozvědět se o cizích jazycích více.

U dětí jsme rozvíjeli tyto kompetence:

- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce dovednosti.
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět.
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

Vypracovala: Gabriela Vávrovská, 27.06.2022

Příloha č. 7 Hodnocení celoročního dopravního projektu 2021–2022

„Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou?“



Celoroční projekt s dopravní tematikou naší MŠ vycházel, stejně jako v letech předešlých, z cílů a kompetencí RVP PV a kurikula podpory zdraví v MŠ a proběhl bez problémů a úrazů. Čerpaly jsme ze zkušeností, které se nám osvědčily v letech minulých.

Jednotlivé třídy zařazovaly do týdenního integrovaného bloku téma s dopravní výchovou. Pro každou třídu byl vymezen jeden dopravní den určený pro jízdu na dopravním hřišti MŠ, kde si děti osvojovaly pravidla silničního provozu, seznamovaly se s dopravními značkami a mohly si vyzkoušet chování na pozemní komunikaci. Děti si byly vzájemnou kontrolou a samy sebe upozorňovaly na nedodržování pravidel.

V porovnání s předchozími roky musíme konstatovat, že zájem dětí o dopravní hřiště a aktivity s ním spojené upadá. Děti si jízdu na koloběžkách, odstrkovadlech užijí jen chvíli a raději volí hru s vrstevníky na školní zahradě. Do dalších let se zamyslíme nad projektem, který by opět dopravní hřiště ztraktivnil a vrátil dětem o tuto činnost zájem. Domníváme se, že se na nezájmu o hřiště podepsala i dlouhá covidová pauza, kdy byly školy uzavírány, docházka dětí byla nízká a u dětí se tento návyk nedostatečně utvářel a upevňoval. Jednou z motivací pro hojnější využití DH může být následujícím období i obnova „vozového parku DH“.

Naše dopravní hřiště pravidelně a hojně využívali žáci ze školní družiny ZŠ Pohůrecká v to zejména měsíci červen v odpoledních hodinách. Pro ně byla jízda na hřišti atraktivní a vzbuzovala velký zájem.

V lednu proběhl v MŠ vzdělávací projekt – Zdraví dětem – „Staň se hrdinou“, který se zaměřoval na chování dětí v rizikových situacích. Děti si mohly díky uceleným postupům vyzkoušet, jak se v jednotlivých krizových situacích zachovat, jako například nehoda na dopravních prostředcích.

V červnu, při tradiční návštěvě Hopsária, mohly děti zúžitkovat získané dovednosti na dopravním hřišti Hopsária. Bohužel bylo hodně doprav. prostředků rozbitých, nefunkčních, děti mohly volit z velmi omezeného množství, často nevhodné pro věk. smíšené kategorie.

I tady ale byl vidět úpadek zájmu dětí o dopravní hřiště a částečně nezvládnuté jízdní dovednosti dětí.

Při vycházkách do okolí MŠ a přesunech hromadnými dopravními prostředky jsme řádně používali reflexní vesty, terčíky a řídili se pravidly pohybu po pozemní komunikaci. Před každou vycházkou mimo areál MŠ opakujeme s dětmi pravidla bezpečného pohybu v dopravní komunikaci.

Závěry na další rok:

- V příštím roce pozvat do MŠ Policii ČR, příp. cyklohlídku Městské policie s programem „Bezpečně v provozu“ - o pohybu na komunikacích, vzdělávací nabídka k dopravní výchově.
- Zájem dětí o dopravní hřiště opadá, proto bychom se chtěli v příštím školním roce zaměřit na jeho širší využití ve formě projektu, který se stane pro děti atraktivním a přinese jim větší motivaci a obnovit vozový parky DH /nová odrážedla, koloběžky../.
- Školní knihovnu obohatit o nové titulky s tematikou dopravní výchovy.
- Vodorovné značení a jeho zvýraznění – nutná obnova nátěrů – zvážit zapojení školního asistenta, AP, provozních pracovníků či hledat dobrovolníky prostřednictvím Klubu rodičů.

Vypracovala: Hana Nekolová, Červen 202

Příloha č. 8 Hodnocení projektu „RECYKLOVANÁ RADOST“ 2021-2022



Po téměř dvouleté covidové pauze, kdy jsme se nemohli scházet a pořádat společné akce si MŠ ve spolupráci s azylovým domem sv. Dominika Savia pro matku a dítě v Prachaticích naplánovala charitativní projekt s názvem „Recyklovaná radost“.

Sociální pracovnice a zároveň matka jednoho ze školkových dětí zjistila potřeby azylového domu v Prachaticích a společně jsme se rozhodli pro uspořádání sbírky hraček, knih, stavebnic pro děti maminek z azylového domu.

Vlastní sbírce věcí předcházelo seznámení rodičů a přátel školy s cílem projektu a jeho realizací.

Aby byly děti i rodiče motivováni, zařadili jsme tato témata do vzdělávání. Týkala se společenství rodiny, svátku Den rodiny, Dne matek, Dne otců, dotkli jsme se témat opuštěných dětí, pěstounské péče, dětí bez domova, pomoci těmto dětem a lidem, dětem a lidem s handicapem atd. Tématy jsme se zabývali v měsících duben – červen 2022.

V týdnu, kdy probíhala sbírka hraček, jsme v MŠ uspořádali pro rodiče a děti Den rodin v retro stylu. Měl název „Retrohraní“. Rodiny si mohly zavzpomínat na hry a zábavu svých rodičů, prarodičů, na jedné ze školních teras mohly shlédnout retro výstavu předmětů, které provázely předešlé generace běžným životem /k vidění byly hračky, kuchyňské nářadí, oblečení, technické věci apod. Vše zapůjčeno od zaměstnanců MŠ či rodičů dětí/.

Akce byla velmi vydařená, sebrali jsme velké množství hraček, knih, stavebnic, které byly následně p. učitelkou seříděny a dvěma auty odvezeny a předány zástupcům azylového domu v Prachaticích.

V průběhu této aktivity jsme u dětí rozvíjeli tyto kompetence:

- 1 / 7 UVĚDOMUJE SI, ŽE LIDÉ JSOU RŮZNÍ A LIŠÍ SE PODLE ŘADY ZNAKŮ (POHLAVÍ, VĚKU, JAZYKA, KULTURY, ETNIKA, RASY, NÁBOŽENSTVÍ, SOCIÁLNÍHO ZÁZEMÍ, ŽIVOTNÍ ÚROVNĚ.
- 2 / 3 CHÁPE, ŽE ZDRAVÍ NENÍ SAMOZŘEJMOST A MUSÍ JE CHRÁNIT.
- 2 / 5 PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY.
- 3 / 2 VÍ, ŽE KDYŽ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ PŘESAHUJE JEHO SÍLY, MÁ SE OBRÁTIT O POMOC NA OSOBU ZE SVÉHO
- 3 / 3 ROZVÍJÍ SVÉ POZNÁVACÍ FUNKCE A DOVEDNOSTI.
- 3 / 5 K PROBLÉMŮM PŘISTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT
- 4 / 5 DOVEDE VYVINOUT ÚSILÍ, POKUD CHÁPE SMYSL SVÉ ČINNOSTI, VYTRVÁ U NÍ, DOKONČUJE JI.
- 5 / 4 CHÁPE, ŽE LIDÉ MAJÍ RŮZNÉ POCITY, EMOCE A CITY, DOVEDE JE ROZPOZNÁVAT A POJMENOVAT.
- 5 / 6 KOMUNIKUJE, DOKÁŽE SE DOHODNOUT I V PŘÍPADĚ PROBLÉMOVÉ SITUACE.
- 5 / 8 DOVEDE POŽÁDAT O POMOC, KDYŽ JE V NOUZI.
- 6 / 1 MÁ VYTVOŘENÉ ZÁKLADNÍ NÁVYKY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ.
- 6 / 3 DOVEDE SE VYJÁDŘIT A DOMLUVIT S DĚTMI A S DOSPĚLÝMI.
- 6 / 6 CHÁPE, ŽE SVÝM CHOVÁNÍM A SKUTKY NEMÁ OMEZOVAT DRUHÉHO, DBÁ PRAVIDEL SOUŽITÍ.
- 7 / 2 PROŽÍVÁ VZTAH K LIDEM, SOUNÁLEŽITOST S RŮZNÝMI SPOLEČENSTVÍMI.
- 7 / 4 UVĚDOMUJE SI, ŽE KAŽDÝ MÁ NĚJAKÁ PRÁVA A POVINNOSTI.

7 / 5 U DRUHÝCH RESPEKTUJE A TOLERUJE POTŘEBY A INDIVIDUÁLNĚ ODLIŠNÉ ZPŮSOBY JEJICH USPOKOJOVÁNÍ

Děti se naučily, že hračky, se kterými si již nehrají, nemusí nutně končit v odpadu, ale dobře poslouží třeba jiným dětem, že se dají RECYKLOVAT a mohou dělat radost dál.

Naučily se, že ne všechny děti mají hračky, které by mít chtěly, že není samozřejmé, každou hračku mít.

Někdy bylo nutno hračky zrenovovat – vyprat, poopravit, vylepšit – na tom se podílela a spolupracovala celá rodina. 😊

Zjistili jsme, že nám všem projekt přinesl **RADOST**.

Všem dárcům hraček a zapojeným osobám, vč. rodinných příslušníků p. učitelek, kteří zajistili odvoz hraček, patří obrovské DÍKY.



Vypracovala: Bc. Alena Irholcová, červen 2022

Příloha č. 9 Další vzdělávání PG pracovníků

Roční plán DVPP ve šk. roce 2021/2022

Roční plán vychází z dlouhodobého plánu a reflektuje zájmy PG pracovníků a školy.

V letošním roce se zaměříme zejména na:

- Komunikační dovednosti, kurz Efektivní komunikace, Respektovat a být respektován
- Asociace logopedů - Logopedický asistent
- Spisová služba v praxi škol pro začátečníky /vedoucí pracovníci MŠ/
- Školní zralost, diagnostika dětí - zejména noví pedagogové MŠ
- Vzájemné hospitace kolegyň ve třídách
- Seminář "Přírodě na dosah"
- Efektivní porady a skupinová setkání ve školním prostředí
- Vzhledem k situaci COVID 19 bude využívána převážně nabídka webinářů /Životní vzdělávání, NIDV.../- on-line výuka, PAS, šk. zralost, logopedie, aj.
- Podpora pedagogů studujících na PF JČU - ve školním roce 1 studující učitelka, obor Učitelství pro MŠ

Další semináře/webináře - dle aktuálních nabídek jednotlivých subjektů a dle potřeb školy.

Absolovované semináře, školení 2021/2022

Jméno	Termín	Název akce	Zajišťuje	Cena	akreditace MŠMT č.:	Online/ pre- zenčně
Melkusová	22.09.2021	Spisová služba v praxi škol pro začátečníky	Mgr. Blanka Kozáková	605,00	MSMT-39924/2019-1	online
Zajícová	23.09.2021	Přírodě na dosah	EVVO Jihočeský kraj	x	x	prezenč.
Irholcová (Melkusová)	11.10.2021	Efektivní porady a skupinová setkání ve školním prostředí	PF Univerzita Karlova	1900,00	MSMT-8213/2021-3-375	online
Irholcová + (ostatní uč. ze záznamu)	12.10.2021	Respirační onemocnění - rýma, kašel u dětí MŠ aneb jak se k tomu má MŠ postavit	PMeduca	250,00	x	online
Špilauerová	22.10.- 25.11.	Logopedická prevence ve školství	NPI	6500,00	MSMT-32503/2020-4-789	prezenč.
Melkusová	25.10.2021	3. Online krajská konference projektu SRP- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	NPI	x	DVPP c.j. 32 916/2017	online

Irholcová, Melkusová	01.11.2021	4. Online krajská konference projektu SRP- Popora kvalitního předškolního vzděl.	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Nekolová	02.11.2021	Praktická cvičení pro děti s vývojovou dysfázií	Životní vzdělávání , z.s.	350,00	MSMT- 44544/2015-1	online
Cislerová	10.11.2021	Podzimní den EVVO pro pedagogy v mateřských škol v Jihočeském kraji	EVVO Jihočeský kraj	x	MSMT- 32586/2020-2-868	prezenč.
Novotná Š.	18.11.2021	Celým tělem, všemi smysly	EVVO Jihočeský kraj	x	x	prezenč.
Melkusová, Irhlcová	24.11.2021	Novely právních předpisů ve školství 2021/2022	Pavel Zeman, Radka Šlegrová	1400,00	x	online
Irholcová, Melkusová	23.11.2021	Prezentační webinář- Spisová služba HELIOS Spiska	Helios	x	x	online
Irholcová	29.11.2021	Oblastní workshop PV- Začínáme tvořit v Canvě	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Studená	03.12.2021	Hurvínkovi cesty do přírody	EVVO Jihočeský kraj	x	x	prezenč.
Špilauerová	06.12.2021	Úžasné fyzikální pokusy pro MŠ a 1. st. ZŠ z dílny divadla fyziky ÚDiF	EVVO Jihočeský kraj	x	MSMT- 28290/2016-1	prezenč.
Studená	08.12.2021	Akutní infekční a parazitární onemocnění u dětí předškolního věku	PMeduca	500,00	MSMT- 8473/2021-3-331	online
Holá	10.12.2021	Neklidné a zbrklé dítě a co s ním doma i ve škole	KVIC	990,00	MSMT- 25986/2017	online
Cislerová	22.1.- 20.4.2021	Logopedická prevence ve školství	NPI	6500,00	MSMT- 32503/2020-4-789	prez.+ online
Novotná Š.	22.1.- 20.4.2021	Logopedická prevence ve školství	NPI	6500,00	MSMT- 32503/2020-4-789	prez.+ online
Špilauerová	08.02.2022	Děti bez hranic v mateřské škole	Životní vzdělávání , z.s.	350,00	MSMT- 44511/2015-1	online
Vávrovská	09.02.2022	Canva pro pokročilé	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Irholcová	03.03.2022	Oblastní workshop PV- Logopedická prevence v praxi	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	prezenč.
Melkusová	09.03.2022	Oblastní workshop PV- Canva pro pokročilé	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Irholcová	09.03.2022	Oblastní workshop PV- Canva pro pokročilé	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Špilauerová	09.03.2022	Výbava lékárníčky v mateřské škole- konkrétně	PMeduca	280,00	MŠMT- 8473/2021-4	online

Novotná Š.	14.03.2022	Canva	NPI	x		online
Irholcová	15.03.2022	Sebereflexe a rozvojová potřeba	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Melkusová	21.03.2022	Metoda dobrého startu- Jana Swierkoszová	KVIC		č.j. MŠMT- 25986/2017	online
Irholcová	30.03.2022	Otázky a odpovědi k LEX Ukrajina z pohledu dopadů na školy	NS MAS	x	x	online
Studená	19.04.2022	Odpad může být i poklad	EVVO Jihočeský kraj	x	x	prezenč.
Novotná Š.	20.04.2022	Fancinující svět včel a hmyzu	KÚ	x		prezenč.
Irholcová	20.04.2022	Péče o vztahy mezi zaměstnanci- vytváření podmínek	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Irholcová	26.04.2022	Online konference- Lázně pro ředitele	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Irholcová, Melkusová	27.04.2022	DigiKoalice k digitálnímu vzdělávání v MŠ		x	x	online
Irholcová	28.04.2022	Kulatý stůl NPI ČR- Podpora dětí cizinců v předškolním vzdělávání	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Irholcová	20.07.2022	ŠKH- Šablony konzultace hromadná	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Irholcová	31.05.2022	Práce s týmem při aktualizaci ŠVP	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Irholcová	27.6. a 25.7.2022	Benchlearning	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online
Vávrovská	16.08.2022	Portfolio dítěte prakticky a smysluplně	NPI	x	DVPP č.j. 32 916/2017	online

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2021/2022

Steierová	07.10.2021	Kuchařské školení- pokrmy z ryb	Hotelová škola a VOŠ v ČB	290,00	x	
Jungová	19.10.2021	Hygienické požadavky ve stravovacích službách	Magistrát města ČB	x	x	
Steierová	10.11.2021	Kuchařské školení- Chutné bezmasé pokrmy	Hotelová škola a VOŠ v ČB	290,00	x	

Vypracovala: Melkusová, září 2021, aktualizováno srpen 2022

Příloha č.10 Zpracované tabulky INDI a dotazníku pro rodiče

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče - červen 2022

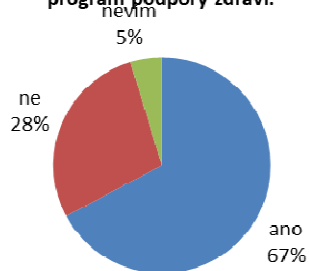
Rozdáno 104 dotazníků, vráceno 64 = 61,53 %

		ano	ne	nevím
1.	Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.	43	18	3
2.	Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).	42	13	9
3.	Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.	48	5	11
4.	Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.	43	0	21
5.	Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.	61	0	3
6.	Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.	55	1	8
7.	Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.	42	11	11
8.	Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.	18	11	35
9.	V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.	41	2	21
10.	Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.	57	1	6
11.	Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.	56	5	3
12.	Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.	55	0	9
13.	Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.	59	2	3
14.	Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.	56	1	7

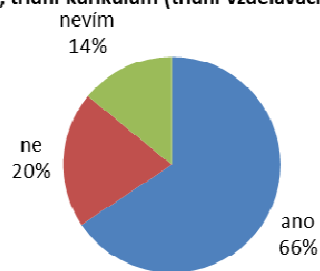
15.	Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.	43	4	17
16.	Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.	53	0	11
17.	Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.	61	0	3
18.	MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.	61	1	2
19.	MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.	60	0	4
20.	Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.	59	2	3
21.	Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.	64	0	0
22.	Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.	60	0	4

GRAFY:

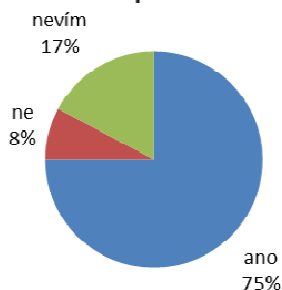
1. Zapsali jsme své dítě do této MŠ, protože se nám líbí její program podpory zdraví.



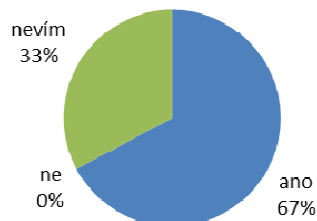
2. Zajímáme se o kurikulum podpory zdraví (vzdělávací program MŠ), třídní kurikulum (třídní vzdělávací plán).



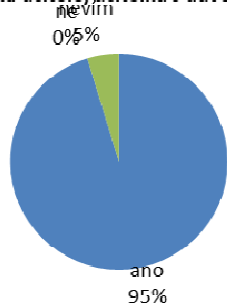
3. Jsme informováni o tom, že MŠ vede o pokrocích a rozvoji našeho dítěte písemné záznamy.



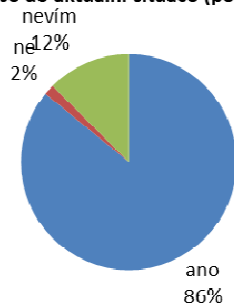
4. Můžeme do těchto záznamů nahlížet, radit se nad nimi s učitelem/učitelkou.



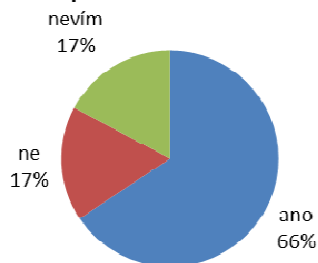
5. Pokud chceme řešit nějaký problém našeho dítěte, obracíme se na učitele/učitelku s důvěrou.



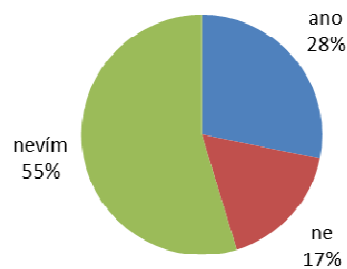
6. Vztah učitele/učitelky k dítěti je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do aktuální situace (pocitů) dítěte.



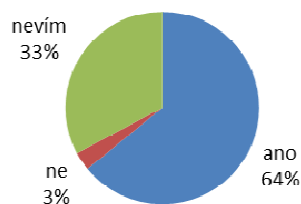
7. Přivítali jsme možnost adaptace dítěte na docházku do MŠ spolu s blízkou osobou.



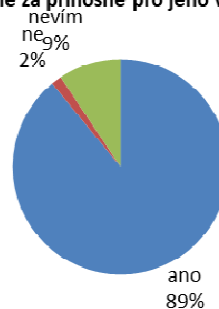
8. Máme možnost pobývat s dítětem ve třídě.



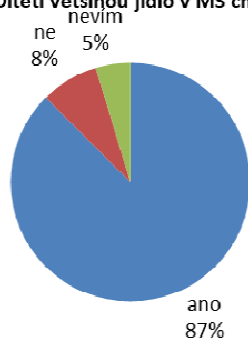
9. V případě potřeby jsme učitelem/učitelkou informováni o odborných pracovištích, která nám mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích našeho dítěte.



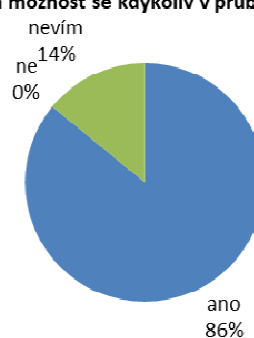
10. Umístění našeho dítěte do věkově smíšené třídy považujeme za přínosné pro jeho vývoj i učení.



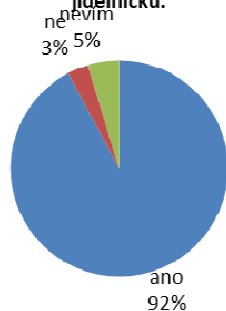
11. Dítěti většinou jídlo v MŠ chutná.



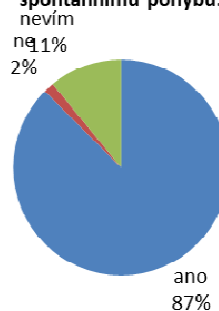
12. Dítě má možnost se kdykoliv v průběhu dne napít.



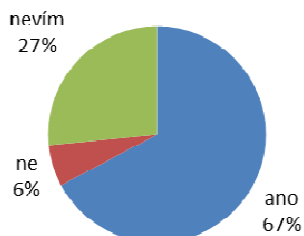
13. Ve vztahu ke správné výživě jsme spokojeni se složením jídelníčku.



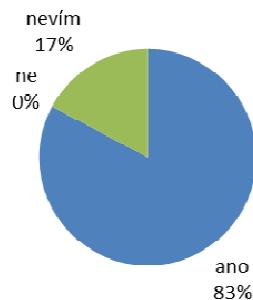
14. Podle našeho mínění má dítě v MŠ dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu.



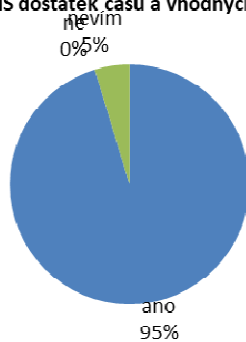
15. Podle našeho mínění jsou vycházky (pobyt venku) dostatečně dlouhé a pro děti zajímavé.



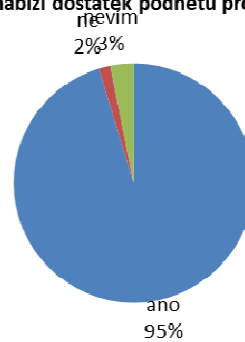
16. Když dítě v MŠ při odpoledním odpočinku neusne, může po půl hodině z lůžka vstát.



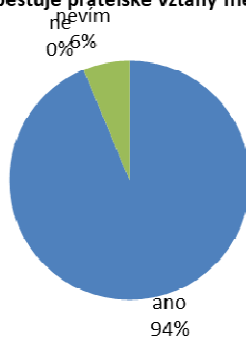
17. Dítě má v MŠ dostatek času a vhodných hraček pro hru.



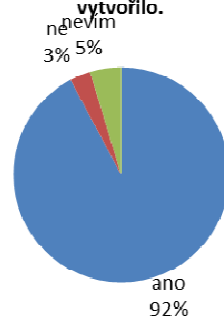
18. MŠ dítěti nabízí dostatek podnětů pro rozvoj myšlení.



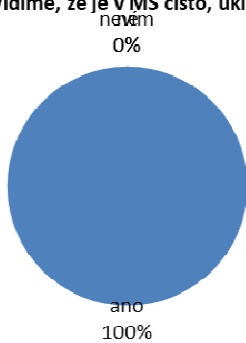
19. MŠ pěstuje přátelské vztahy mezi dětmi.



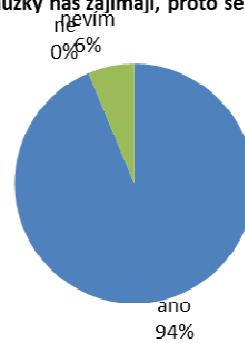
20. Dítě má možnost nám ukázat, s čím si celý den hrálo, co vytvořilo.



21. Vidíme, že je v MŠ čisto, uklizeno.



22. Třídní schůzky nás zajímají, proto se jich účastníme.





Mateřská škola U Pramene 13
370 06 České Budějovice
Telefon 387 204 208
IČO 625 37 750

Ředitelka školy: Bc. Alena Irholcová
Bankovní spojení: Česká spořitelna a.s. Č. Budějovice
Číslo účtu: 2598184359/0800, účet stravné: 101312521/0800
www.msupramene.cz
ms_upramene@centrum.cz